



Mon cahier de coloriage



Avril 2020

Table des matières

Table des matières.....	2
Notes introductives	6
I. ACTIVITES EXPLORATOIRES	7
Image 1 : Je m'appelle	7
Image 2 : La tête et ses parties.....	8
Image 3 : Reconstitution de la tête.....	9
Image 4 : Le corps humain et le sexe	10
Image 5 : La famille restreinte ou la petite famille.....	11
Image 6 : La maman et son fils.....	12
Image 7 : La grande sœur et le petit frère	13
Image 8 : La famille élargie ou la grande famille	14
Image 9 : Les vêtements de garçon	15
Image 10 : Les vêtements de fille.....	16
Image 11 : Les fruits	17
Image 12 : Les parties du fruit à noyau	18
Image 13 : Les animaux aquatiques.....	19
Image 14 : Les animaux domestiques : le chien.....	20
Image 15 : Les fournitures classiques	21
Image 16 : Les ustensiles de cuisine.....	22
Image 17 : Les métiers qui soignent.....	23
II. LES ACTIVITES D'ARTS PLASTIQUES	24
Image 18 : Impression au doigt « de la main ».....	24
Image 19 : Coloriage codé « de l'orange »	25
Image 20 : Exercice graphique / pré écriture « il pleut : les pointillés ».....	26
Image 21 : Exercice graphique / pré écriture.....	27
Image 22 : Coloriage des éléments du jour et de la nuit	28
Image 23 : Le coloriage orienté du facteur qui distribue les courriers.....	29
Image 24 : Coloriage codé « de tam-tam »	30
III. LES ACTIVITES PSYCHOMOTRICES	33
Image 27 : Notion de « l'intérieur et extérieur »	33
Image 28 : Notion de « sur et sous ».....	34
Image 29 : Notion de « Loin et près »	35
Image 30 : Notion de « Devant et derrière »	36
Image 31 : Notion de « position à genoux ».....	37
IV. LES ACTIVITES SENSORIELLES	38
Image 32 : Coloriage orienté « les légumes ».....	38

Image 33 : Coloriage orienté « de la tomate mûre »	39
Image 34 : Coloriage orienté « Les attitudes »	40
Image 35 : Coloriage des appareils électroménagers	41
Image 36 : Coloriage orienté « des tomates mûre et non mûre »	42
V. LES ACTIVITES MATHEMATQUES	43
Image 37 : Coloriage orienté selon les grandeurs « grand, moyen et petit »	43
Image 38 : Coloriage orienté selon les grandeurs « petit, moyen et grand »	44
Image 39 : Coloriage de la forme « rectangle »	45
Image 40 : Coloriage orienté des grandeurs « long, court et très court »	46

Message de Son Excellence **Willy Bakonga Wilima**

Ministre d'Etat, Ministre de l'Enseignement Primaire, Secondaire et Technique

Cher(e)s élèves,

Ce document a été élaboré par certains de vos enseignants pour vous permettre de continuer à apprendre bien que n'étant pas à l'école à cause de la crise du Coronavirus qui est une maladie contagieuse. Le contenu n'est pas différent de ce que vous devez apprendre si vous étiez à l'école. Vous devez vous appliquer à l'utiliser convenablement. Lisez bien ce qui est écrit, faites les exercices contenus dans le document et si besoin demandez l'aide de vos parents, amis, aînés. Suivez aussi les cours diffusés pour vous à la radio et à la télévision. Vous ferez ainsi une bonne expérience de l'apprentissage à distance !

Quant à vous, Cher(e)s enseignants,

Vous êtes les premiers acteurs de la réussite de cette entreprise. Soyez créatifs et suivez les apprentissages de vos élèves dans votre milieu et en contribuant à apporter des remédiations aux éléments d'apprentissage diffusés en cas de nécessité avec l'appui de vos responsables à l'éducation.

A vous chers parents,

Je voudrais en cette occasion particulière, vous lancer un appel. Je vous exhorte à accompagner vos enfants, fille comme garçon dans ce processus d'apprentissage en leur accordant un espace adéquat pour étudier à la maison, du calme pendant l'apprentissage et en leur donnant accès à la radio ou la télévision pendant les émissions diffusées à leur intention. Donnez-leur la chance de poursuivre leur scolarité. Ce faisant, vous contribuerez à l'épanouissement des enfants et au développement socioéconomique du pays. Accordez les mêmes chances à tous en ayant une attention particulière à ceux qui ont des besoins spécifiques. Tous ont droit à un avenir prometteur.

Bonne continuation,

*« Ensemble luttons contre le Coronavirus et garantissons une
éducation de qualité pour Tous »*

MON CAHIER DE COLORIAGE

Notes introductives

Ce cahier est destiné aux enfants de 3, 4 et 5 ans. Il permet de développer et renforcer les connaissances et les compétences de l'enfant à travers :

- Les activités Exploratoires
- Les activités d'Arts Plastiques
- Les activités Psychomotrices
- Les activités Sensorielles
- Les activités Mathématiques

Chaque fiche exploite un sujet donné et fournit des consignes et de petites questions pour aider les parents à orienter leur enfant pour une exploitation efficace des images contenues dans ce cahier.

Chaque enfant devra avoir en plus de ce cahier, un paquet de crayons de couleur ou de pastel (crayons à cire ou *crayola*).

Nous demandons à chaque parent ou membre de famille de conscientiser l'enfant pour une bonne utilisation de cet outil de travail, de les accompagner dans leur travail en les aidant à suivre scrupuleusement les consignes relatives à chaque image.

Chaque image fait l'objet de plusieurs exercices qui peut correspondre aux exercices d'une journée. Les parents sont invités à aider leurs enfants pour éviter toute précipitation.

Nous remercions sincèrement tous ceux qui ont apporté leur contribution à la mise sur pied de ce cahier, particulièrement l'Unicef/RD Congo, pour son appui financier.

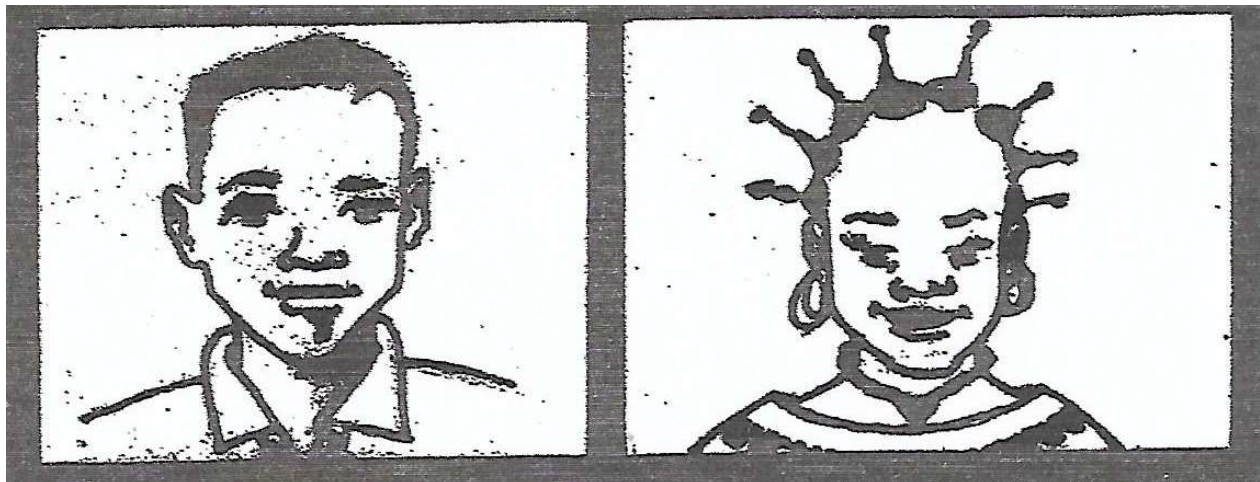
Les auteurs

I. ACTIVITES EXPLORATOIRES

Image 1 : Je m'appelle

Consignes

- Le parent demande à l'enfant de dire son nom.
- Après, il invite l'enfant à montrer le dessin qui lui ressemble.
- Ensuite, le parent reproduit le nom de l'enfant en prenant soin d'écrire dans chaque case une lettre ;
- Et enfin il aidera l'enfant à écrire son propre nom plusieurs fois.



Je m'appelle

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Je dessine mon nom plusieurs fois

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Image 2 : La tête et ses parties

Consignes :

- Observe ce dessin qui représente la tête humaine ;
- Nomme chaque partie ;
- Montre ces parties sur ton corps ;
- Colorie les cheveux en noir ; les yeux en bleu ; le nez en brun ; les oreilles en jaune et la bouche en rouge.



Image 3 : Reconstitution de la tête.

Consignes :

- Observe cette tête sans ses parties ;
- Nomme chaque partie de la tête ;
- Avec ton crayon de couleur, ramène chaque partie à la place qu'il faut.

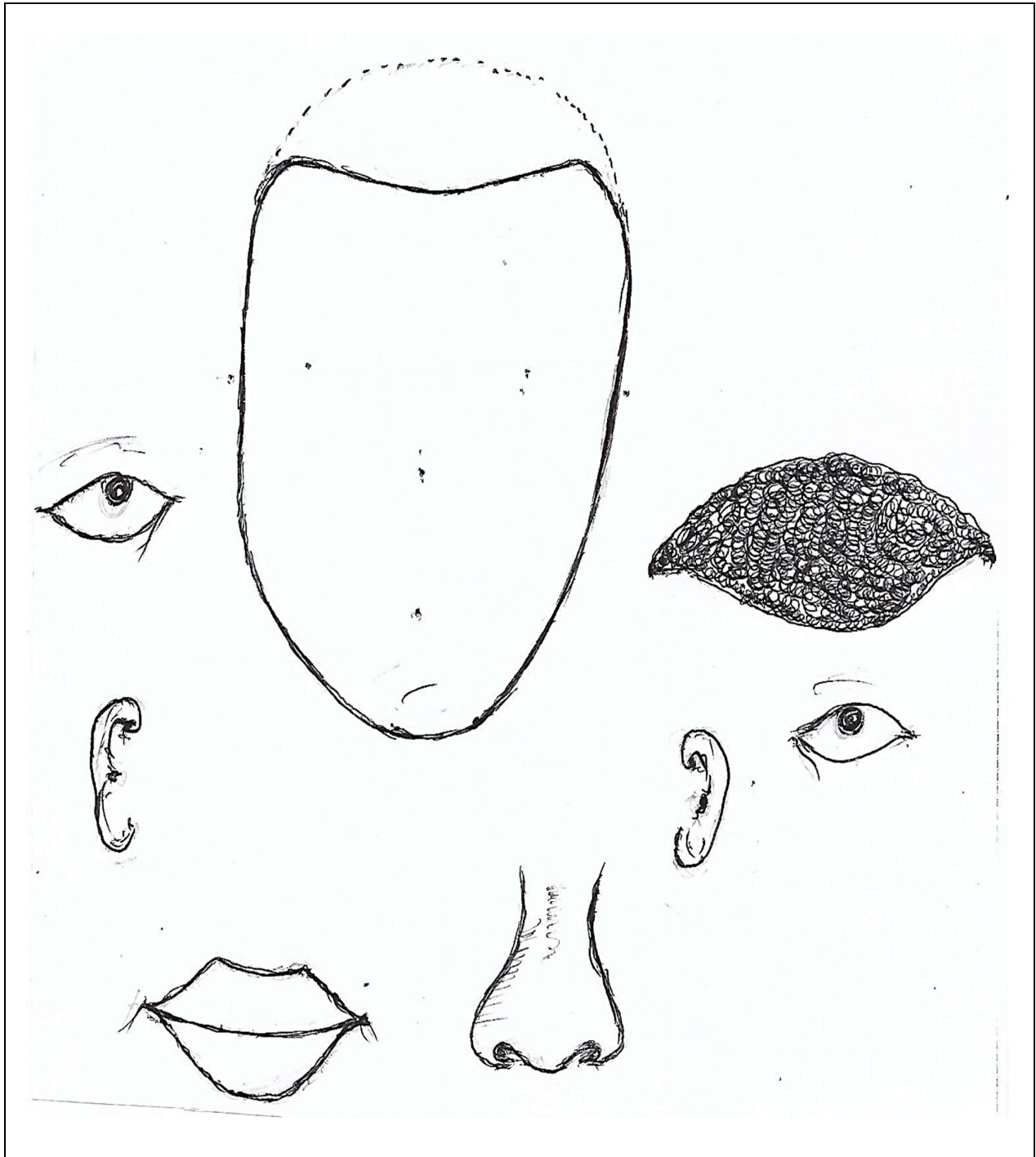


Image 4 : Le corps humain et le sexe

Consignes :

- Voici un dessin qui représente deux personnes distingue le garçon de la fille
- Demander à l'enfant d'observer et de dire le sexe de chaque enfant
 - Demander à l'enfant de dire son sexe
 - Avec le crayon de couleur de ton choix, colorie seulement le dessin de l'enfant qui a le même sexe que toi.



Image 5 : La famille restreinte ou la petite famille

Consignes :

- L'enfant observe le dessin sur demande de parent et dit ce qu'il voit
- Dit et montre chaque membre de la famille sur ce dessin
- Dis son sexe et montre sur le dessin le parent qui est de même sexe que lui
- Colorie de même couleur les habits de parent qui n'est pas de même sexe que lui.



Image 6 : La maman et son fils

Consignes :

- Présenter le dessin à l'enfant
- Lui demander d'observer et de dire ce qu'il voit
- Dire à l'enfant de donner le nom du parent qui est à ses côtés
- De quoi est-elle habillée ?
- Demander à l'enfant de colorier le pagne de la maman en jaune, la camisole en rouge et la culotte du petit garçon en bleu et la chemise en vert.

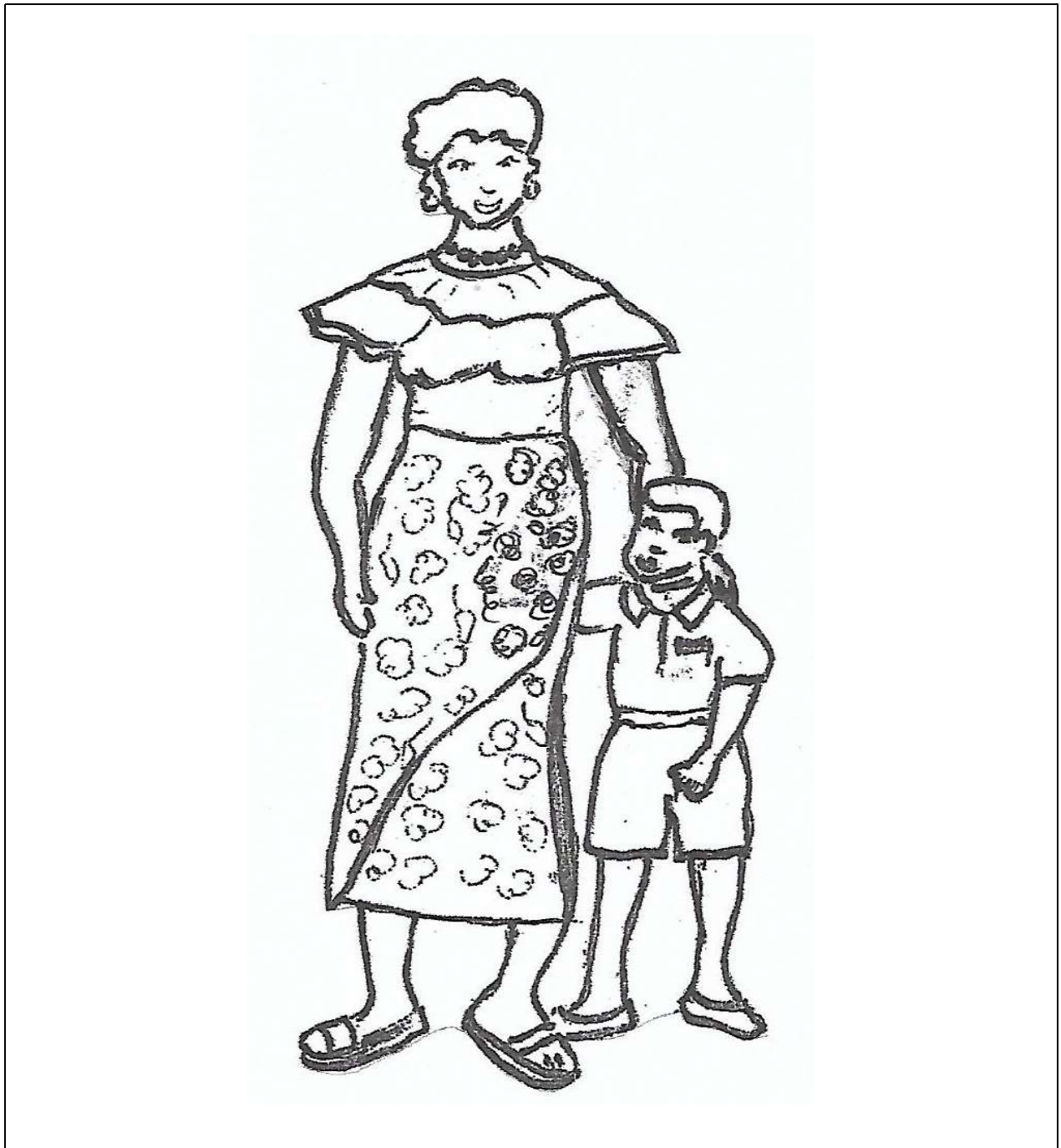


Image 7 : La grande sœur et le petit frère

Consignes :

- Observer puis montrer qui est la grande sœur, qui est le petit frère
- Dis les habits qu'ils ont portés
- Colorie les habits de la grande sœur en jaune et ceux du petit frère en rouge
- Colorie les chaussures en noir
- Colorie le corps de ces deux enfants en brun et les cheveux en noir.

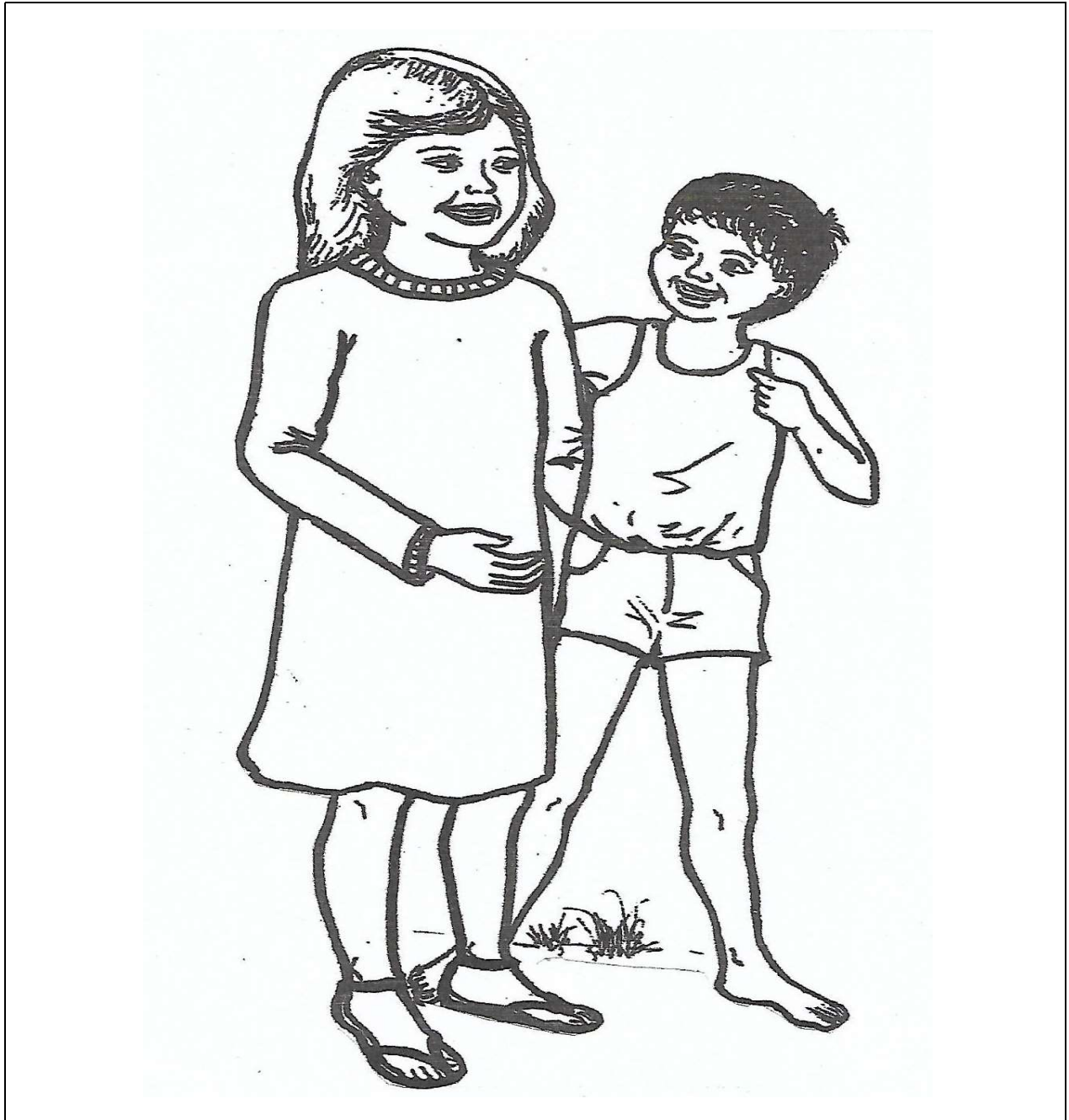


Image 8 : La famille élargie ou la grande famille

Consigne :

Présenter l'image à l'enfant qui l'observe

- Lui demander de dire les personnes qu'il voit sur ce dessin
- Lui demander de montrer les grands-parents
- Lui demander de dire comment s'appelle le papa de papa et la maman de maman
- Demander à l'enfant de dire le nom de chaque grand-parent
- Lui demander de colorier seulement les grands-parents en différenciant les couleurs



Image 9 : Les vêtements de garçon

Consignes :

Présenter l'image de différents vêtements à l'enfant et lui demander :

- de nommer chaque vêtement
- de dire la personne qui porte ces vêtements (garçon ou fille)
- de choisir les couleurs et de colorier tous les vêtements de garçon

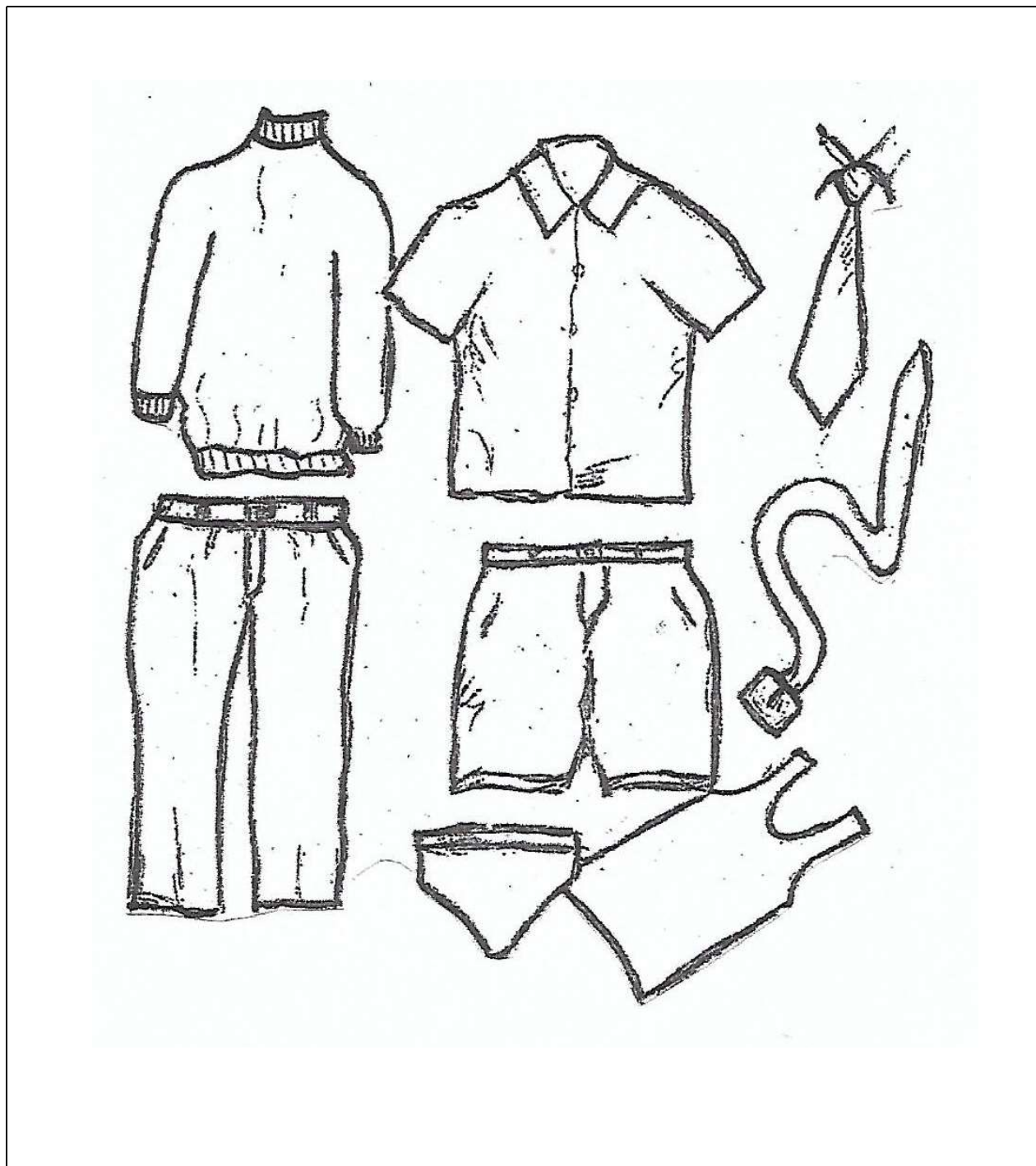


Image 10 : Les vêtements de fille

Consignes :

Présenter l'image de différents vêtements à l'enfant et lui demander

- de nommer chaque vêtement
- de dire la personne qui porte ces vêtements
- de choisir les différentes couleurs et colorier tous les vêtements de fille

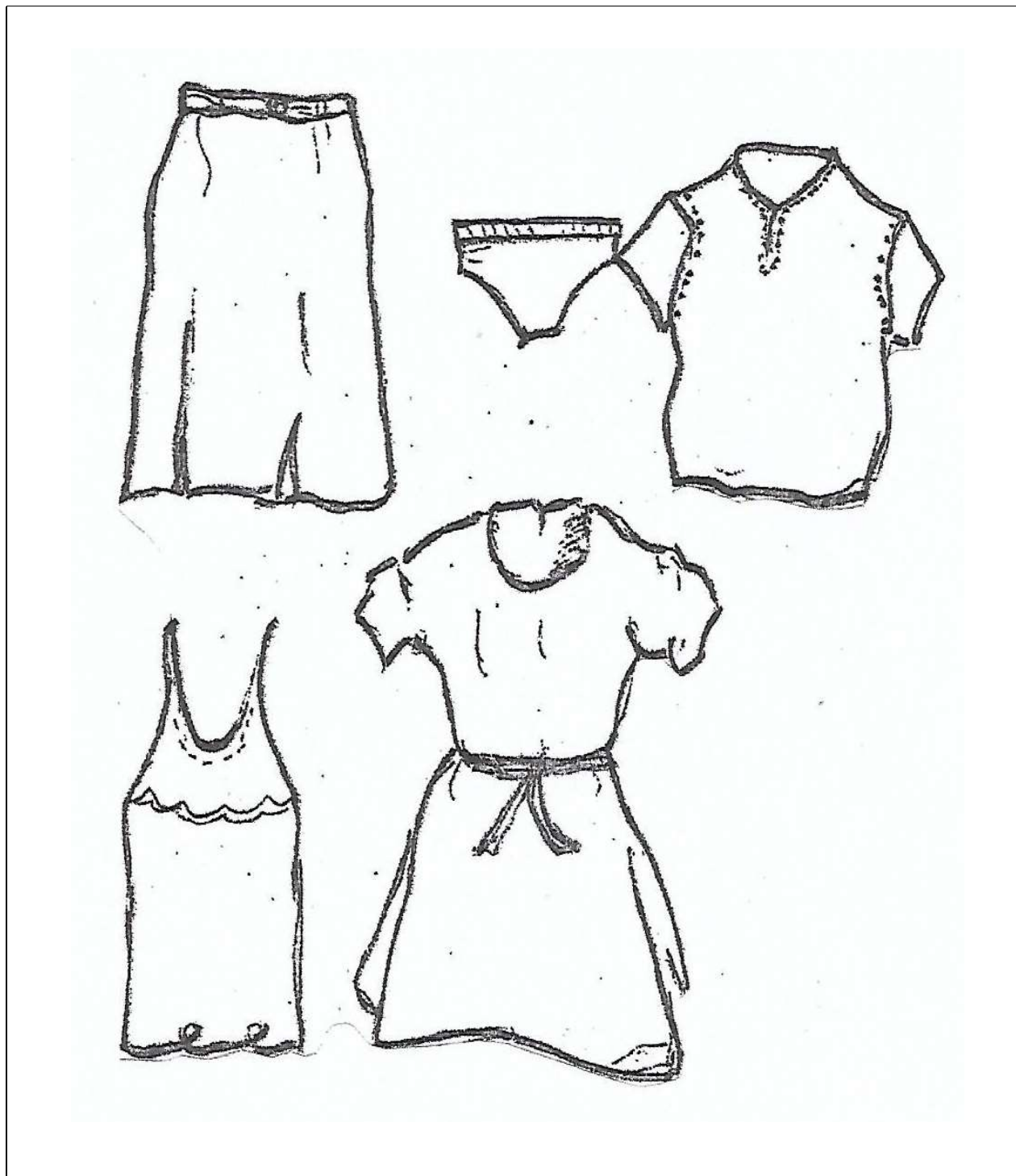


Image 11 : Les fruits

Consignes :

- Faire observer à l'enfant ces images des fruits et lui demander de
- donner le nom de chaque fruit représenté sur l'image
 - dire ce que contiennent l'avocat et la mangue à l'intérieur
 - dire ce que contiennent l'orange, la papaye et l'ananas à l'intérieur
 - citer les parties de chaque fruit représenté sur le dessin.
 - De colorier les fruits à noyau en vert et les fruits à pépins en jaune

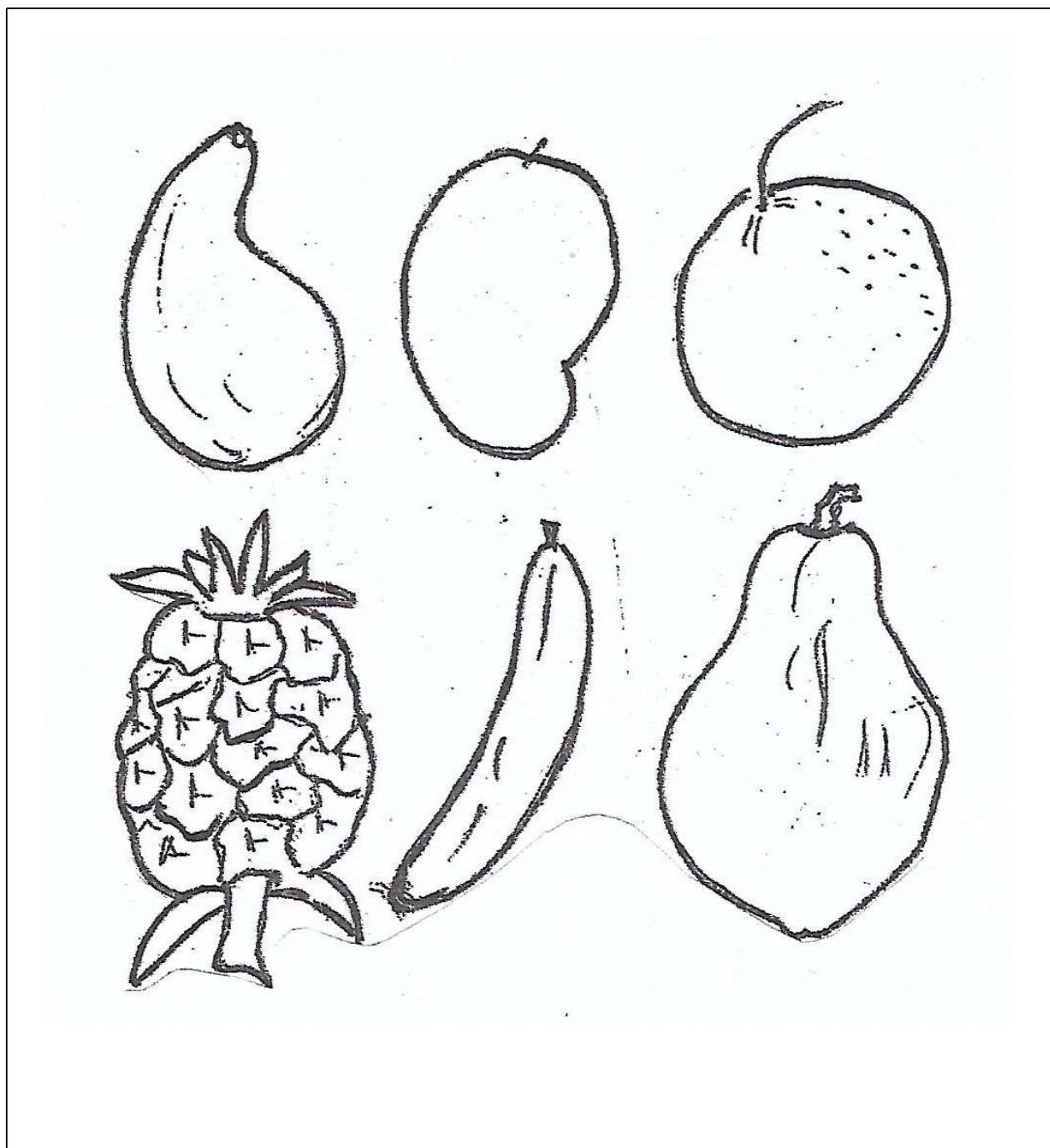


Image 12 : Les parties du fruit à noyau

Consignes :

- Présenter l'image du fruit à noyau à l'enfant et lui demander de l'observer
- Lui demander de nommer et de montrer chaque partie citée
- Lui demander de colorier la peau du fruit en vert, la chair en jaune et le noyau en brun
- Lui demander de dire ce qu'on fait avec la peau, la chair et le noyau du fruit.

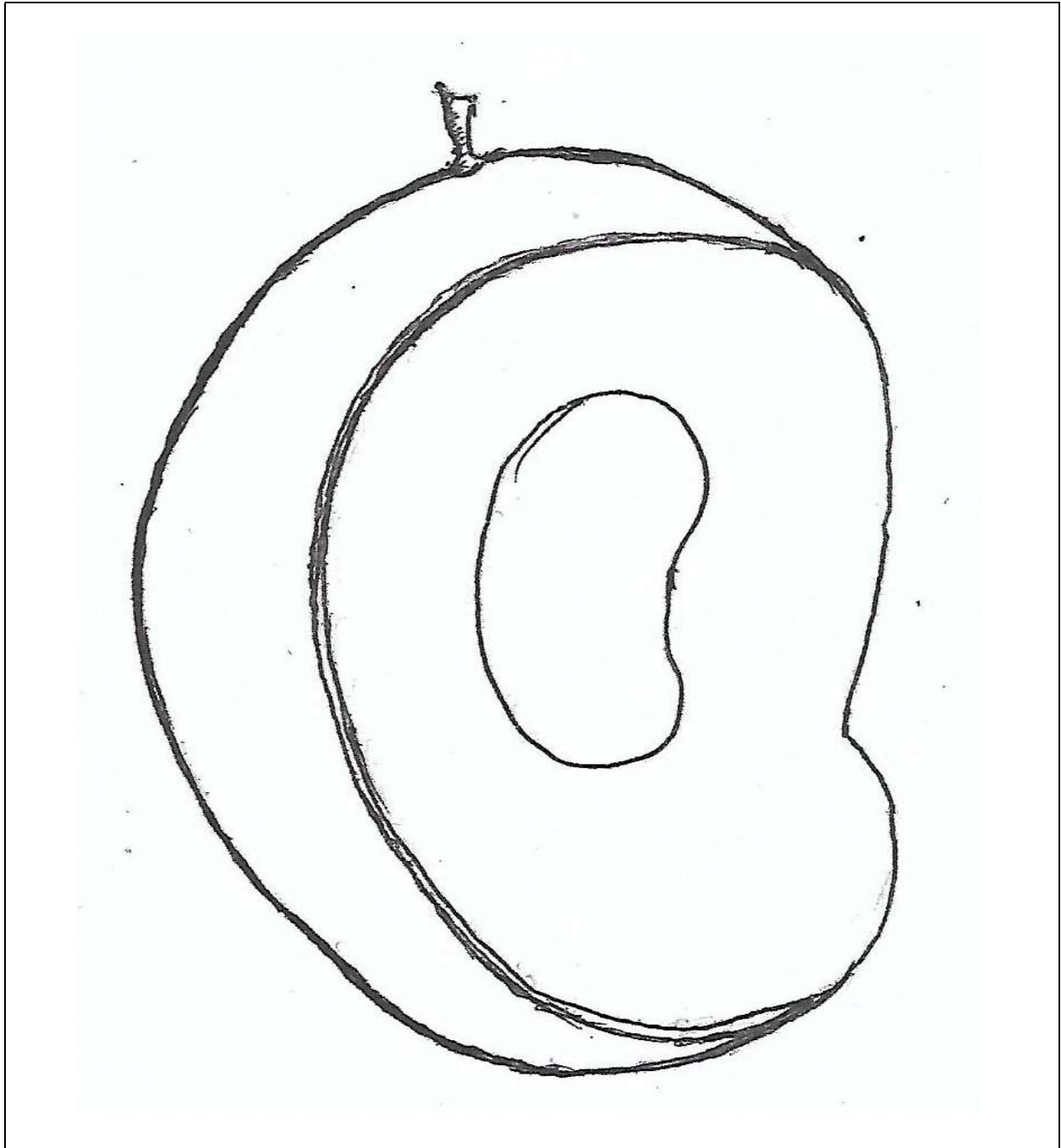


Image 13 : Les animaux aquatiques

Consignes :

Présenter l'image des animaux aquatiques dessinés sur cette planche et demander à l'enfant de l'observer et de :

- nommer et montrer chaque animal aquatique cité
- dire comment se déplacent ces animaux qui vivent dans l'eau
- colorier l'animal qui marche en gris et ceux qui nagent et pondent des œufs avec les couleurs préférées
- dire de quoi est couvert le corps de ces animaux aquatiques qui nagent représentés sur ce dessin.

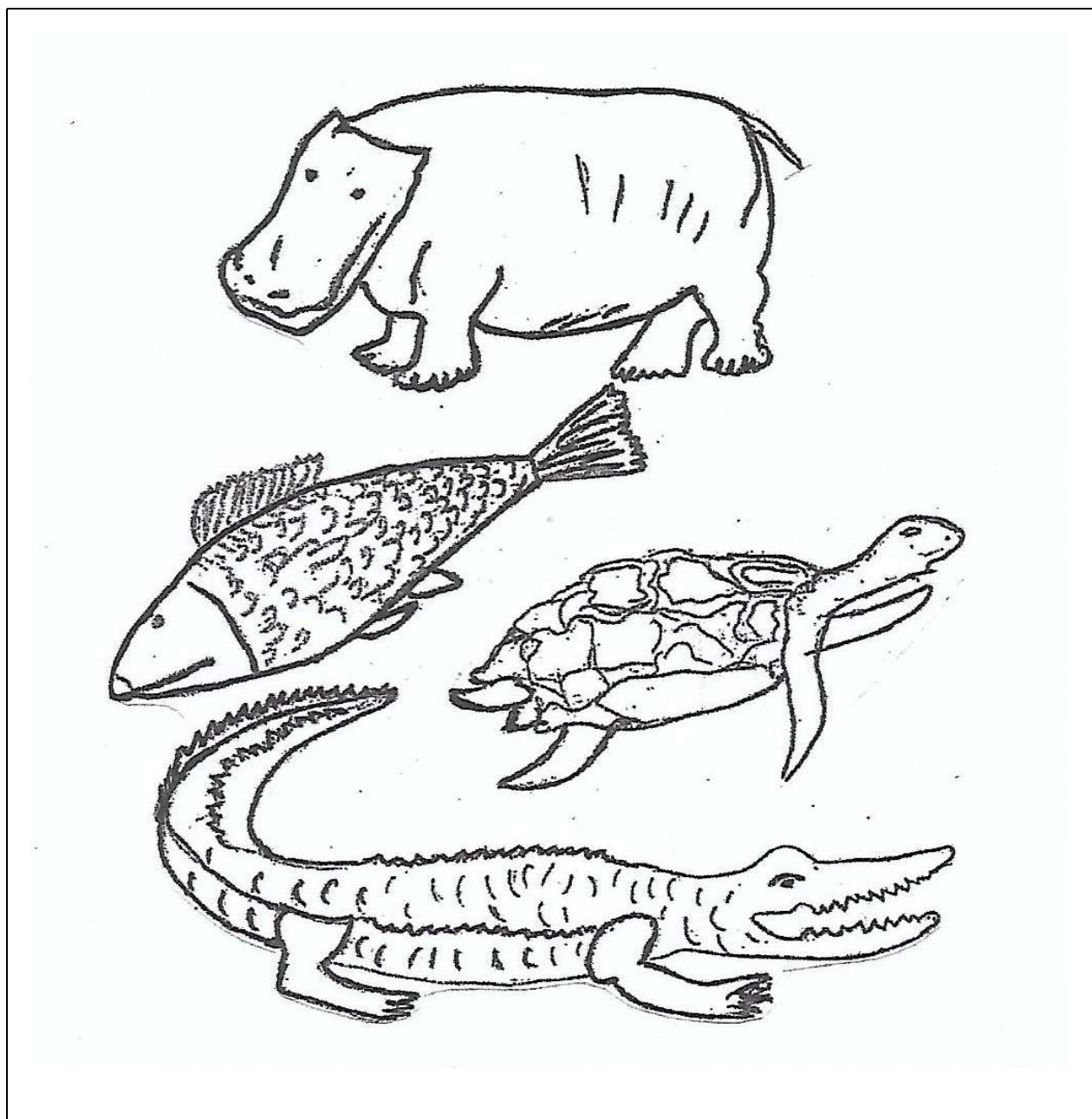


Image 14 : Les animaux domestiques : le chien

Consignes :

Présenter l'image de cet animal domestique dessiné sur la planche et demander à l'enfant de bien l'observer et de :

- Dire comment s'appelle cet animal domestique ;
- Dire comment il se déplace et de quoi se il se nourrit.
- Dire de quoi est couvert son corps ;
- Colorier ce chien avec les différentes couleurs pour l'embellir.

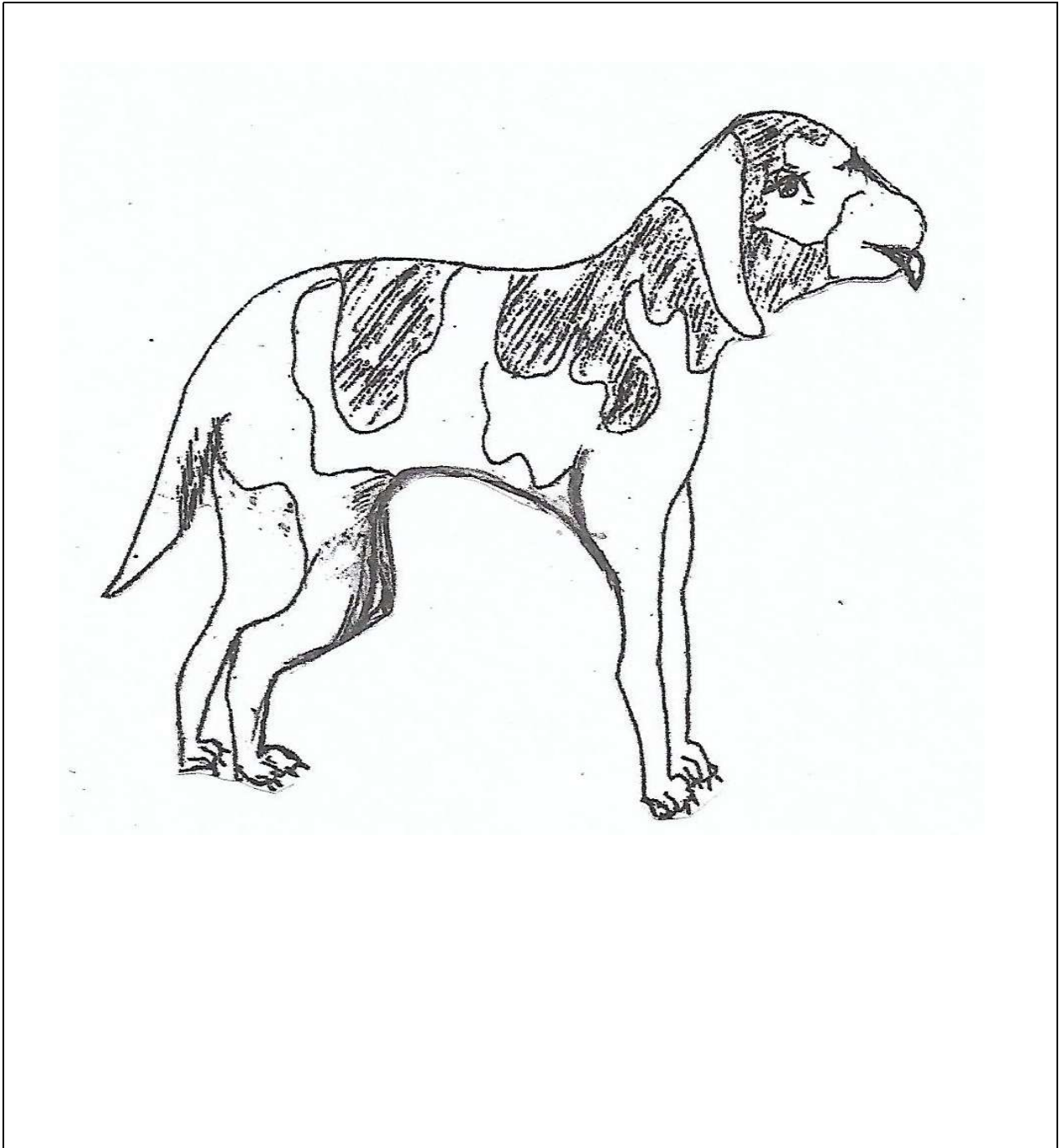


Image 15 : Les fournitures classiques

Consignes :

Présenter les images de ces fournitures reprises sur ce papier et de demander à l'enfant de bien les observer et de :

- Nommer ces fournitures classiques
- Montrer ces fournitures classiques
- Colorier seulement les fournitures utilisées en classe
- Introduire ces fournitures dans le cartable à l'aide des lignes
- Barrer les objets qui ne sont pas fournitures classiques
- Citer d'autres fournitures utilisées par l'enfant en classe



Image 16 : Les ustensiles de cuisine

Consignes :

Présenter l'image des ustensiles de cuisine reprise sur cette planche et demander à l'enfant de bien les observer. Ensuite, l'enfant va

- Nommer chaque ustensile de cuisine représenté sur cette planche ;
- Montrer chaque ustensile nommé
- Colorier chaque ustensile de cuisine utilisé avec différentes couleurs

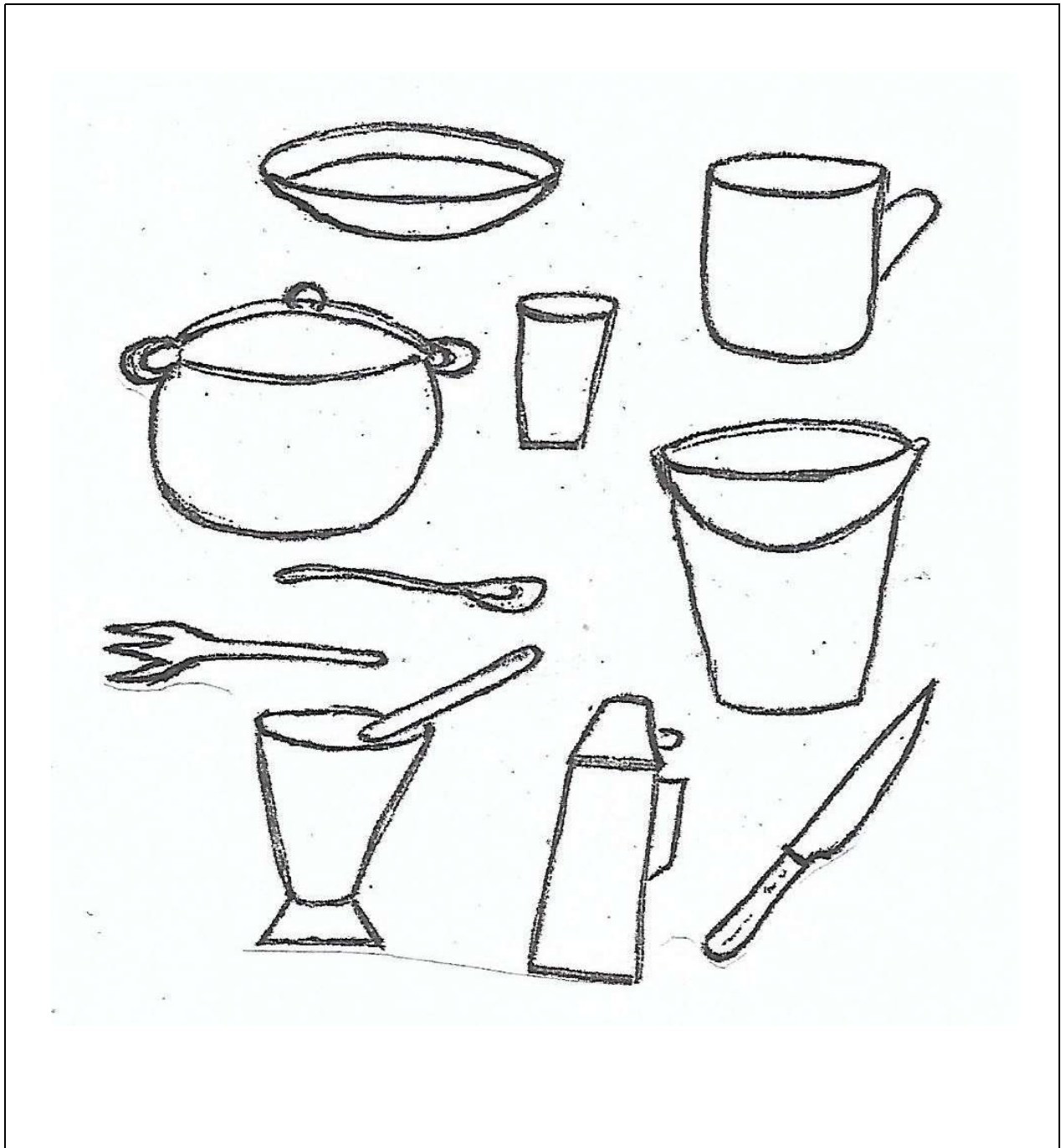
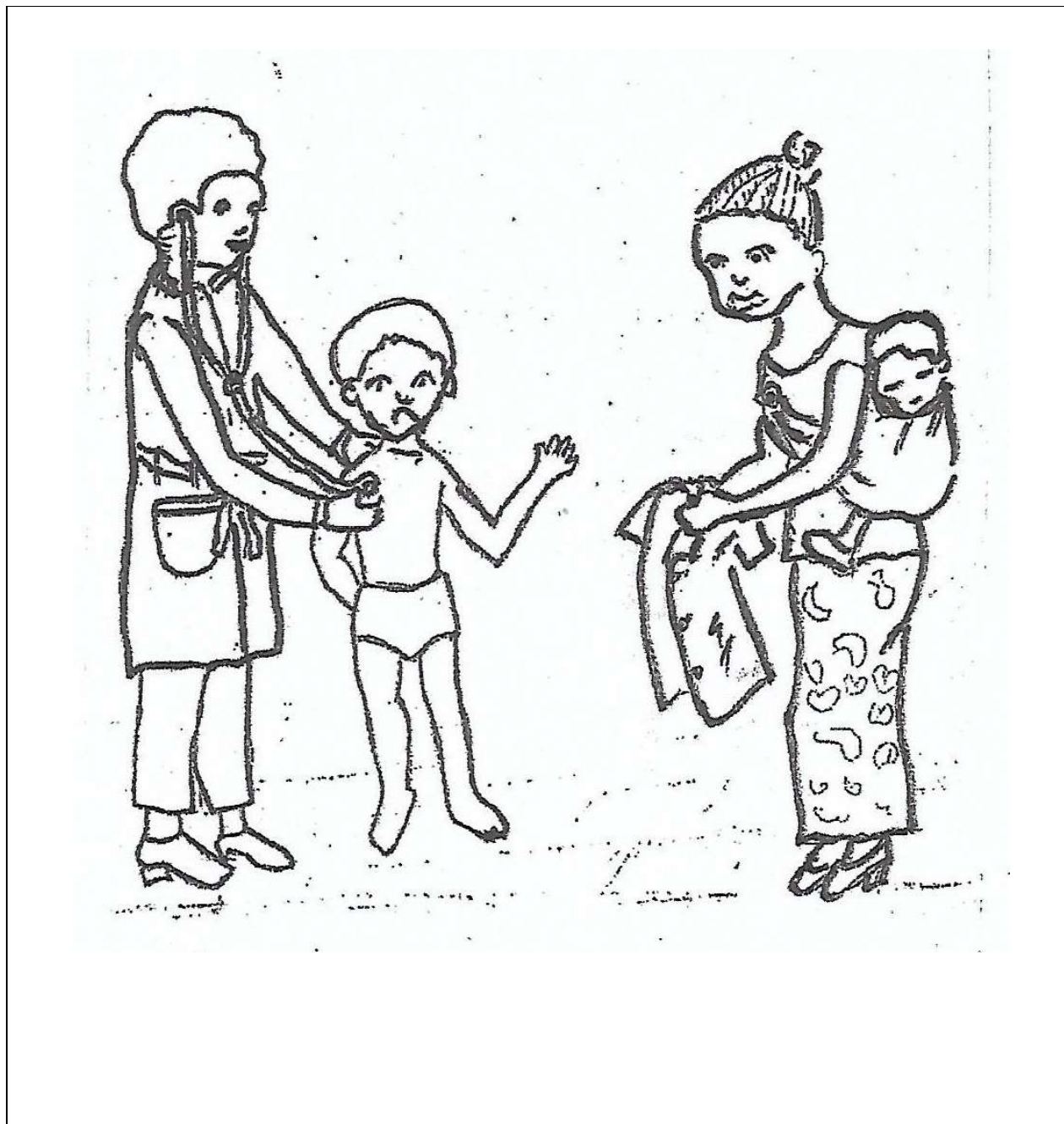


Image 17 : Les métiers qui soignent

Consignes :

Présenter les images des personnages dessinés sur ce papier et demander à l'enfant de bien les observer et de

- Nommer toutes les personnes représentées sur cette planche ;
- Dire comment appelle-t-on la personne qui examine les malades ;
- Montrer et nommer la personne qui est examinée ;
- Dire qui a accompagné la personne qu'on examine ;
- Colorier seulement la personne qui examine le malade.



II. LES ACTIVITES D'ARTS PLASTIQUES

Image 18 : Impression au doigt « de la main »

Consignes :

- Prendre une petite palette ou un couvercle de boîte
- Mettre la pâte de l'aquarelle ou peinture à eau
- Diluer un peu cette pâte en ajoutant une petite quantité d'eau
- Tremper le bout du doigt dans cette pâte
- Imprimer légèrement ce bout de doigt sur toute la main dessinée
- Laisser sécher ces empreintes à l'air libre ou au soleil

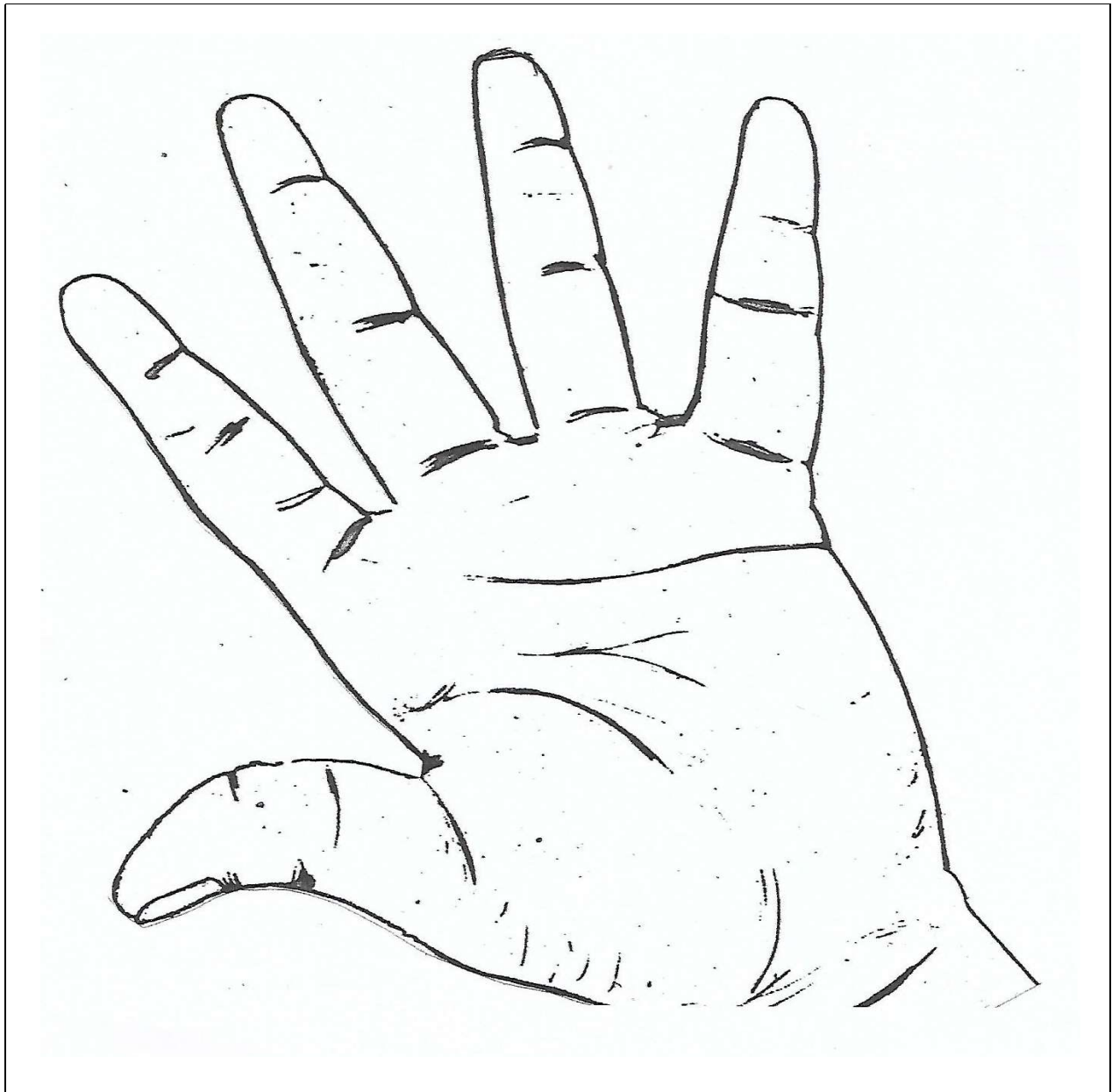


Image 19 : Coloriage codé « de l'orange »

Consignes :

Expliquer le code à appliquer sur le dessin et faire observer attentivement par l'enfant ce code et le dessin de l'orange

- Découvrir les différents signes aux différents endroits du dessin
- Prendre de façon alternative les crayons de couleur
- Colorier la feuille, l'orange entière et celle qui est coupée en respectant le code

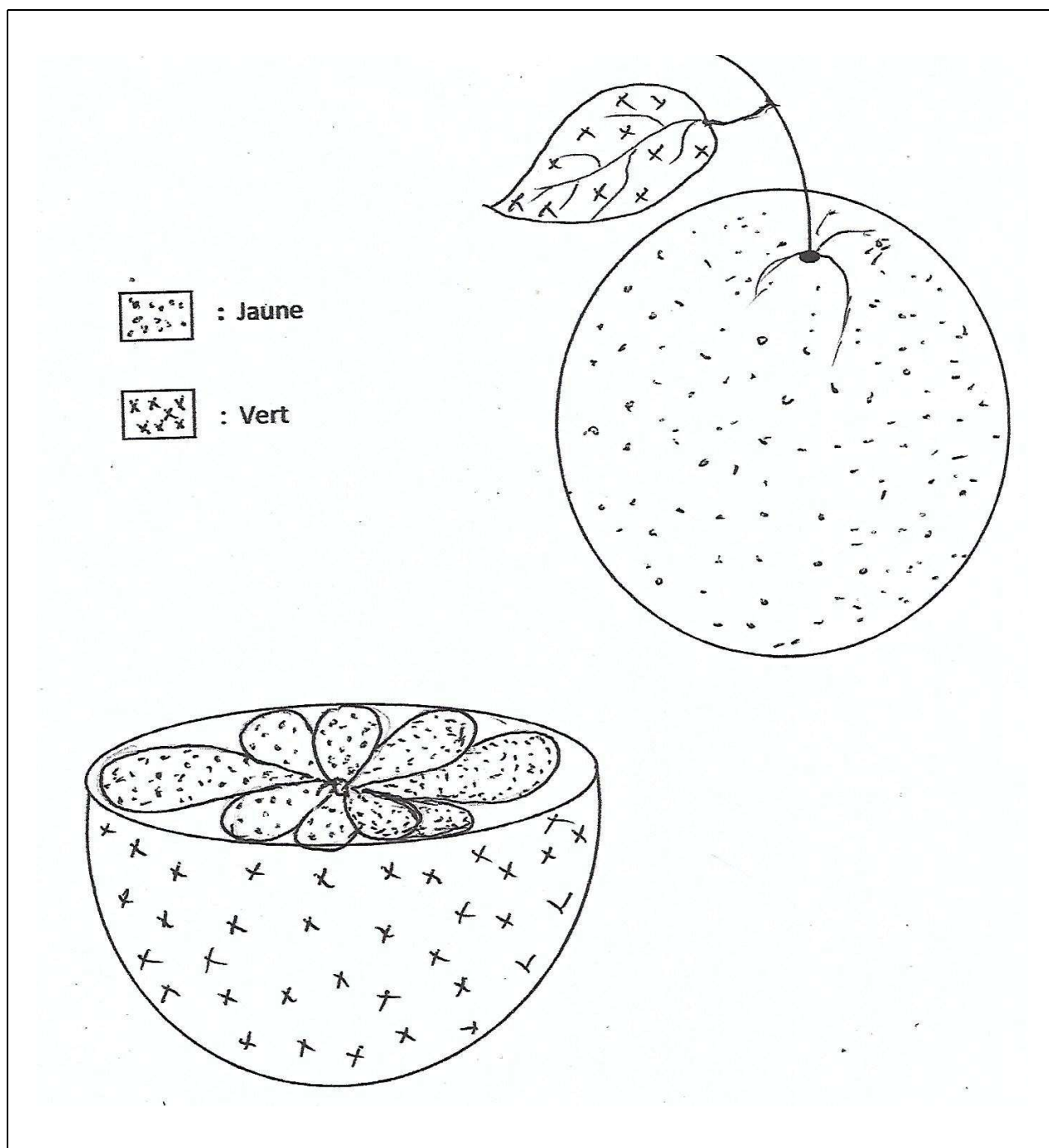


Image 20 : Exercice graphique / pré écriture « il pleut : les pointillés »

Consignes :

- Présenter les dessins se trouvant sur le papier et faire observer attentivement ces dessins par l'enfant
- Faire découvrir le sens de la flèche sur chaque dessin
- Prendre le crayon de couleur
- Demander à l'enfant de repasser sur les pointillés en suivant le sens de la flèche en commençant par le nuage, ensuite aux parapluies et enfin aux flaques d'eau

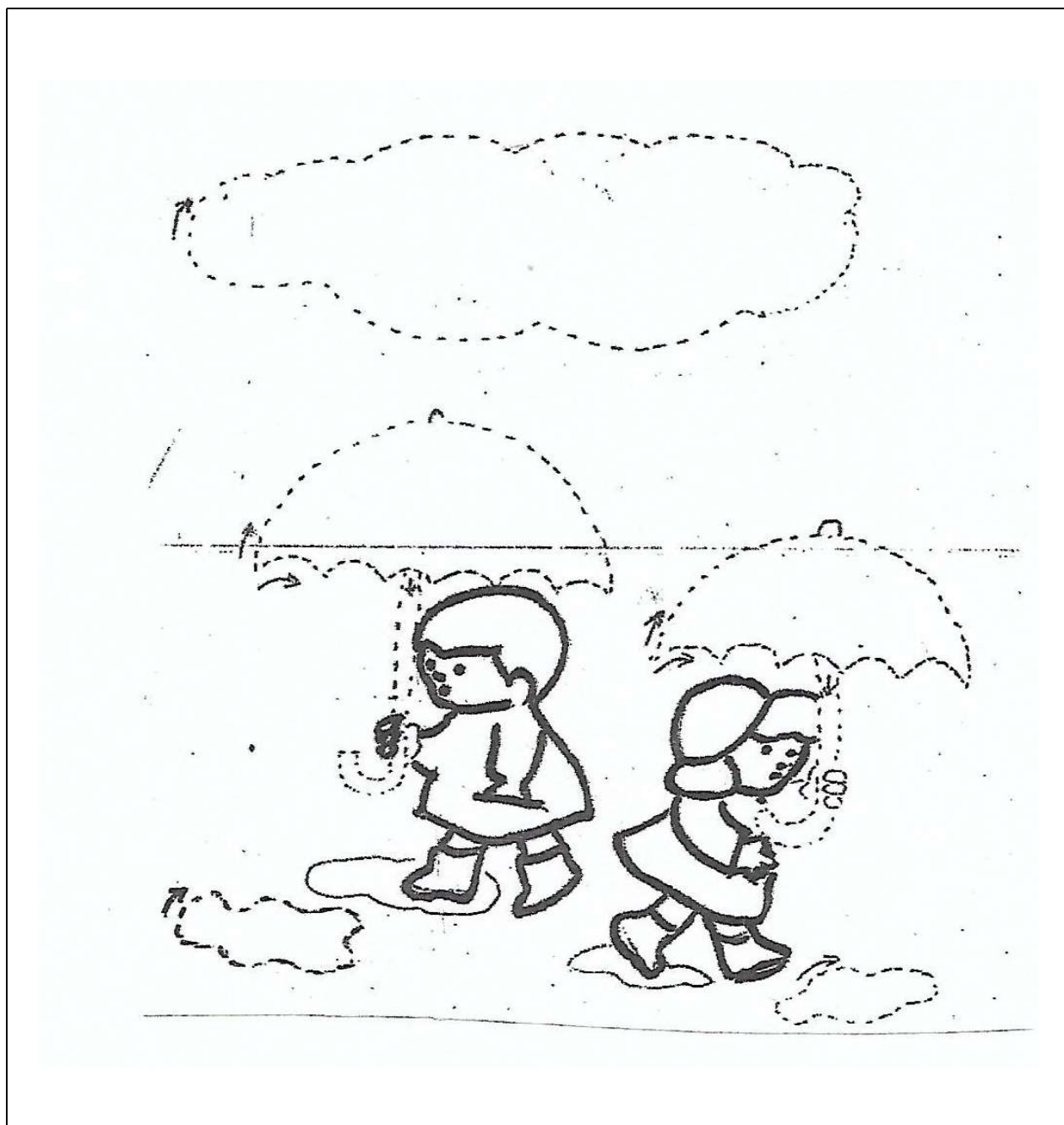


Image 21 : Exercice graphique / pré écriture

« Le soleil et l'eau : les pointillés et les vagues »

Consignes :

- Présenter le dessin à l'enfant et lui demander de l'observer attentivement et de :
- Citer les éléments du dessin
- Colorier d'abord le soleil en jaune
- Suivre les pointillés avec le crayon de couleur rouge
- Suivre les vagues avec le crayon de couleur bleu

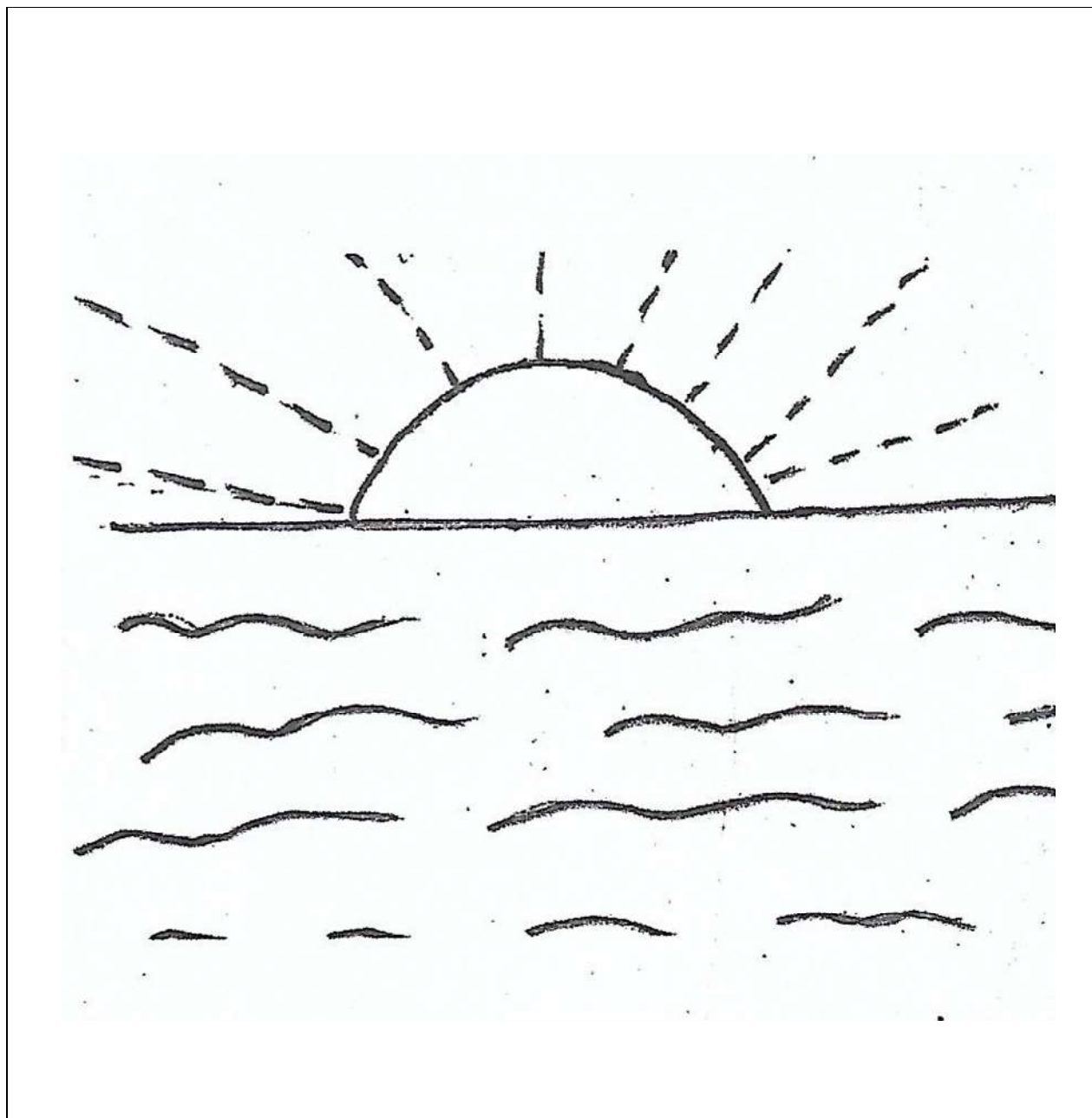


Image 22 : Coloriage des éléments du jour et de la nuit

Consignes :

Présenter le dessin à l'enfant et de lui demander de l'observer attentivement

- Lui demander de dire tout ce qu'il voit sur cette feuille
- Lui demander de dire où se trouvent le soleil, la lune et les étoiles
- Lui demander de montrer sur l'image les éléments qui éclairent la terre la nuit et puis le jour
- Lui demander de barrer les éléments de la nuit
- Lui demander de colorier l'élément du jour en jaune

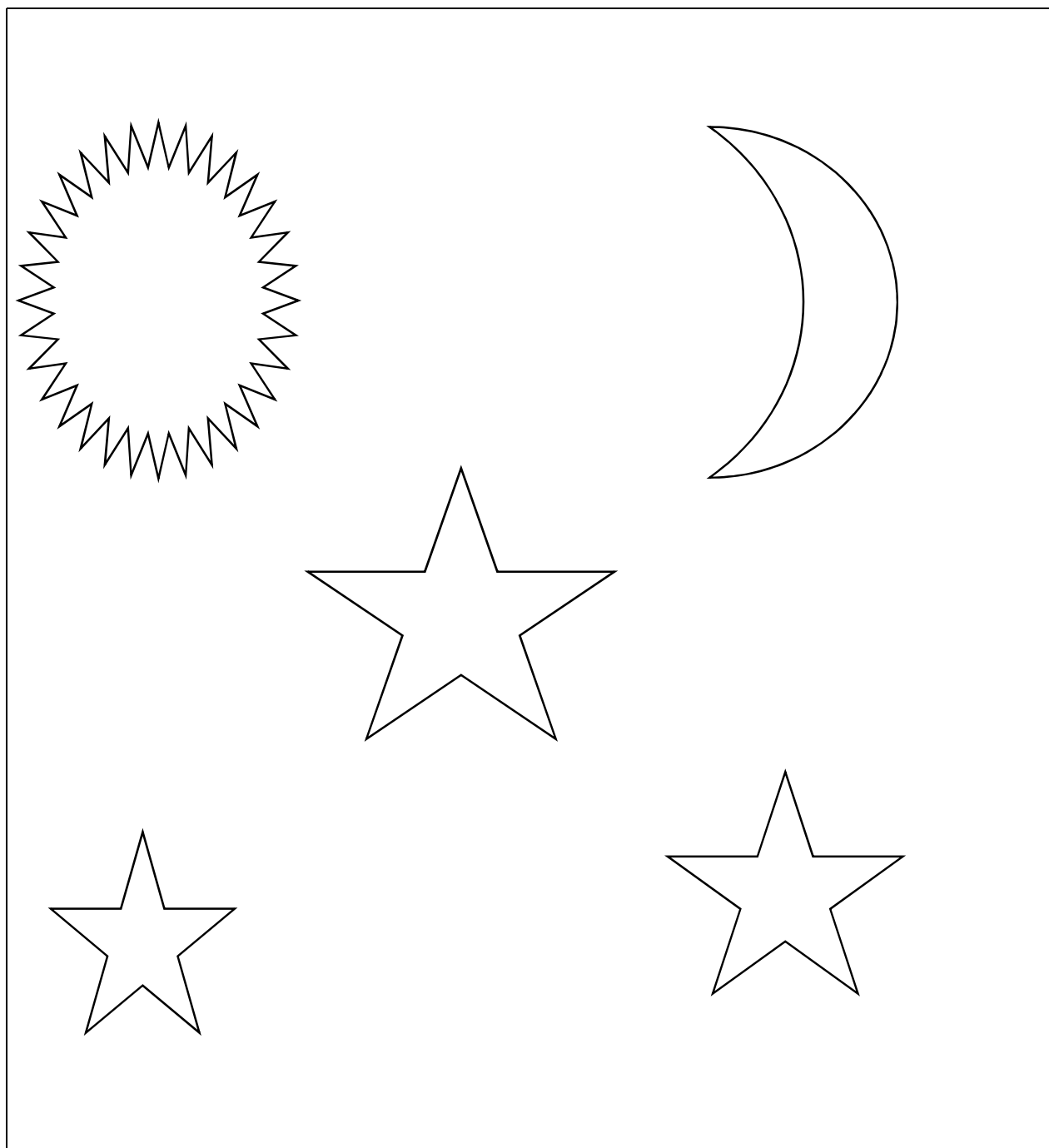


Image 23 : Le coloriage orienté du facteur qui distribue les courriers

Consignes :

- Présenter le dessin à l'enfant et lui demander d'observer ce dessin et de dire tout ce qu'il voit
- Lui demander de dire de qui il s'agit, ce qu'il fait-il et ce qu'il que porte
 - Dire où travaille le facteur
 - Lui demander de colorier le bonnet du facteur en rouge, sa chemise en jaune, son pantalon en rouge, son sac de courrier en bleu et ses chaussures en noir



Image 24 : Coloriage codé « de tam-tam »

Consignes :

Expliquer le code à appliquer sur le dessin et faire observer attentivement par l'enfant ce code et les différents espaces de dessin du tam-tam

- Découvrir les différents signes mis aux différents endroits du dessin
- Prendre de façon alternative les crayons de couleur
- Colorier la peau du tam-tam, le cercle du milieu, le corps du tam-tam, les séparateurs du corps de tam-tam et les pieds du tam-tam en respectant le code

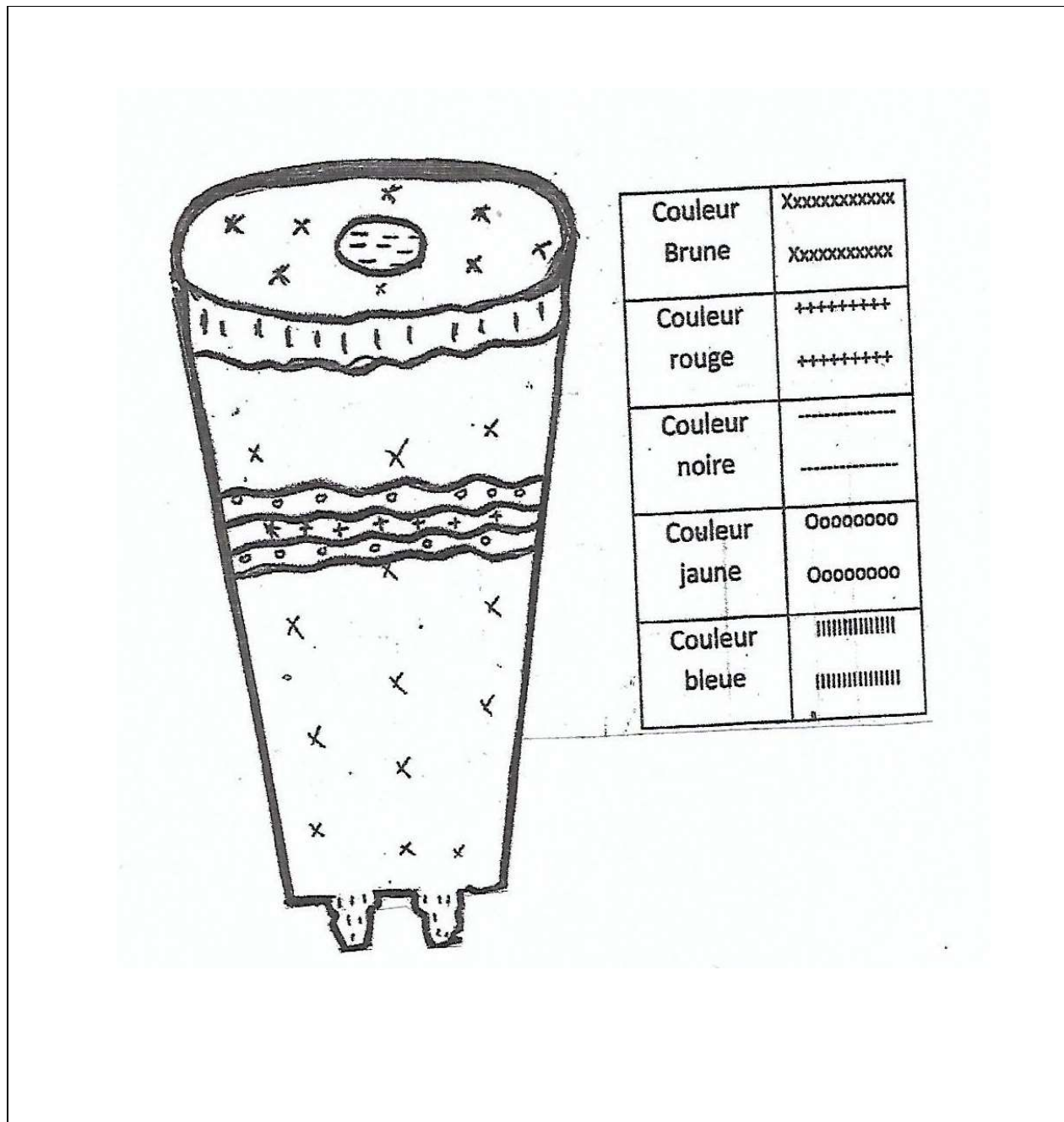


Image 25 : Coloriage « du mur de mon école »

Consignes :

- Présenter le dessin de l'école à l'enfant et faire observer attentivement le dessin par l'enfant
- Demander à l'enfant de donner le nom de son école
- Découvrir les différents éléments du dessin
- Demander à l'enfant de montrer le mur sur ce dessin de l'école
- Prendre le paquet de crayons de couleur et choisir la couleur à utiliser
- Colorier seulement le mur de l'école en bleu.

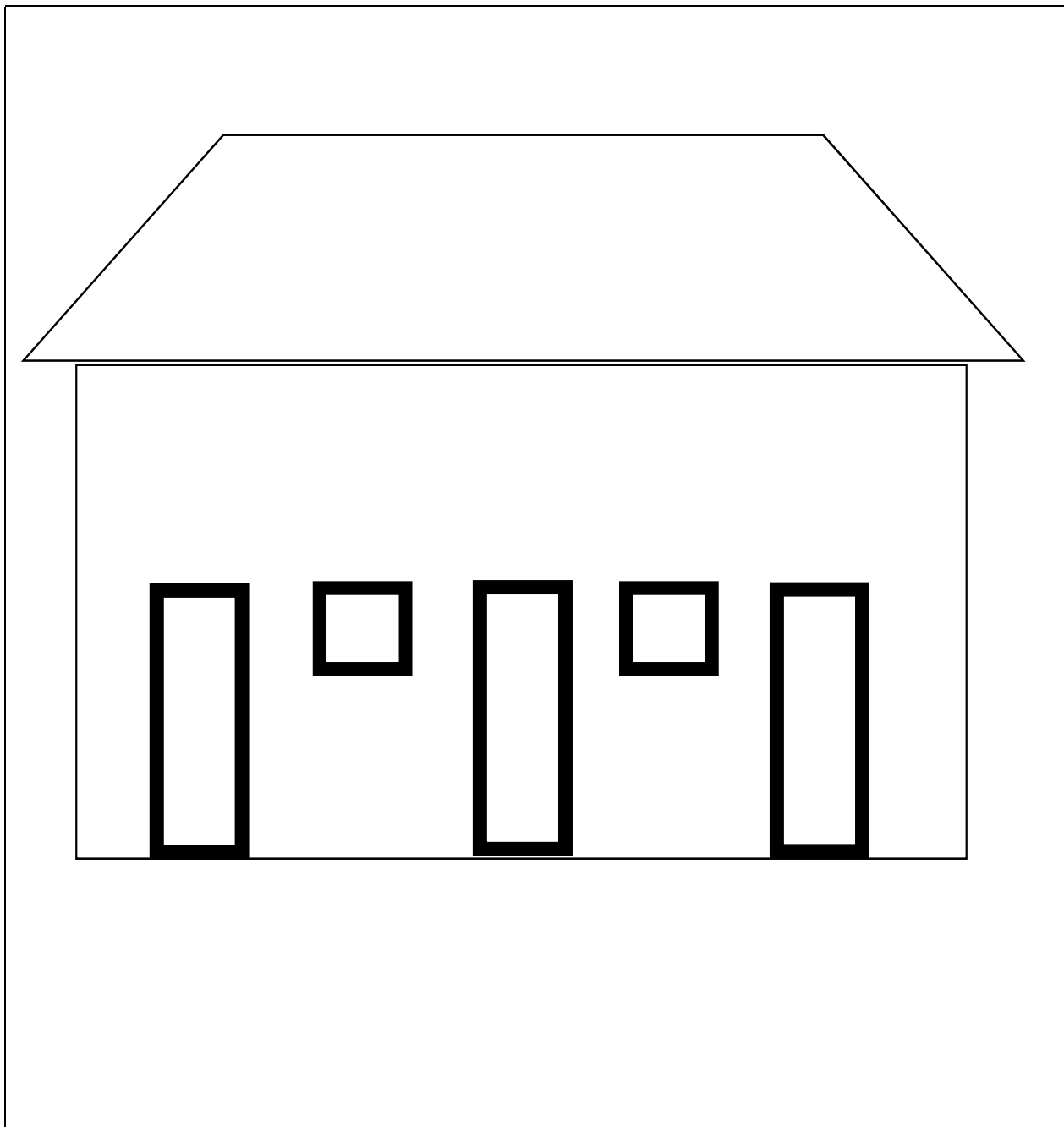


Image 26 : Coloriage orienté « Les vacances »

Consignes :

- Présenter le dessin à l'enfant et le lui faire observer attentivement. Ensuite, lui demander de :
- Découvrir les différents éléments du dessin
 - Demander à l'enfant de dire tout ce qu'il voit sur ce dessin
 - Demander à l'enfant de deviner là où vont ces enfants et que font-ils ?
 - Prendre le paquet de crayons de couleur et choisir la couleur à utiliser
 - Colorier la voiture en rouge, les enfants aux couleurs de choix et les lettres de la phrase « **youpiiii vive les vacances** » en couleurs alternées bleu et jaune



III. LES ACTIVITES PSYCHOMOTRICES

Image 27 : Notion de « l'intérieur et extérieur »

Consignes :

- Présenter le dessin à l'enfant et lui demander de l'observer attentivement
- Poser à l'enfant des questions pour faire découvrir les éléments du dessin
- Lui demander de dire ce qu'il voit sur ce dessin
- Lui demander de dire combien de poissons il y a sur ce dessin et où ils sont
- Demander à l'enfant de localiser ces poissons
- Lui demander de montrer le poisson qui est à l'intérieur et celui qui est à l'extérieur
- Lui demander de barrer le poisson qui est à l'extérieur du bocal
- Lui demander de colorier celui qui est à l'intérieur avec la couleur de son choix.



Image 28 : Notion de « sur et sous »

Consignes :

- Présenter le dessin à l'enfant et lui demander de l'observer attentivement
- Demander à l'enfant de dire ce qu'il voit sur ce dessin
- Dire combien d'ustensiles il y a et où sont-ils
- Demander à l'enfant de localiser ces ustensiles
- Montrer l'ustensile qui est « **sur** » et celui qui est « **sous** »
- Colorier en rouge l'ustensile qui est « **sur** » la table et en bleu celui qui est « **sous** » la table.

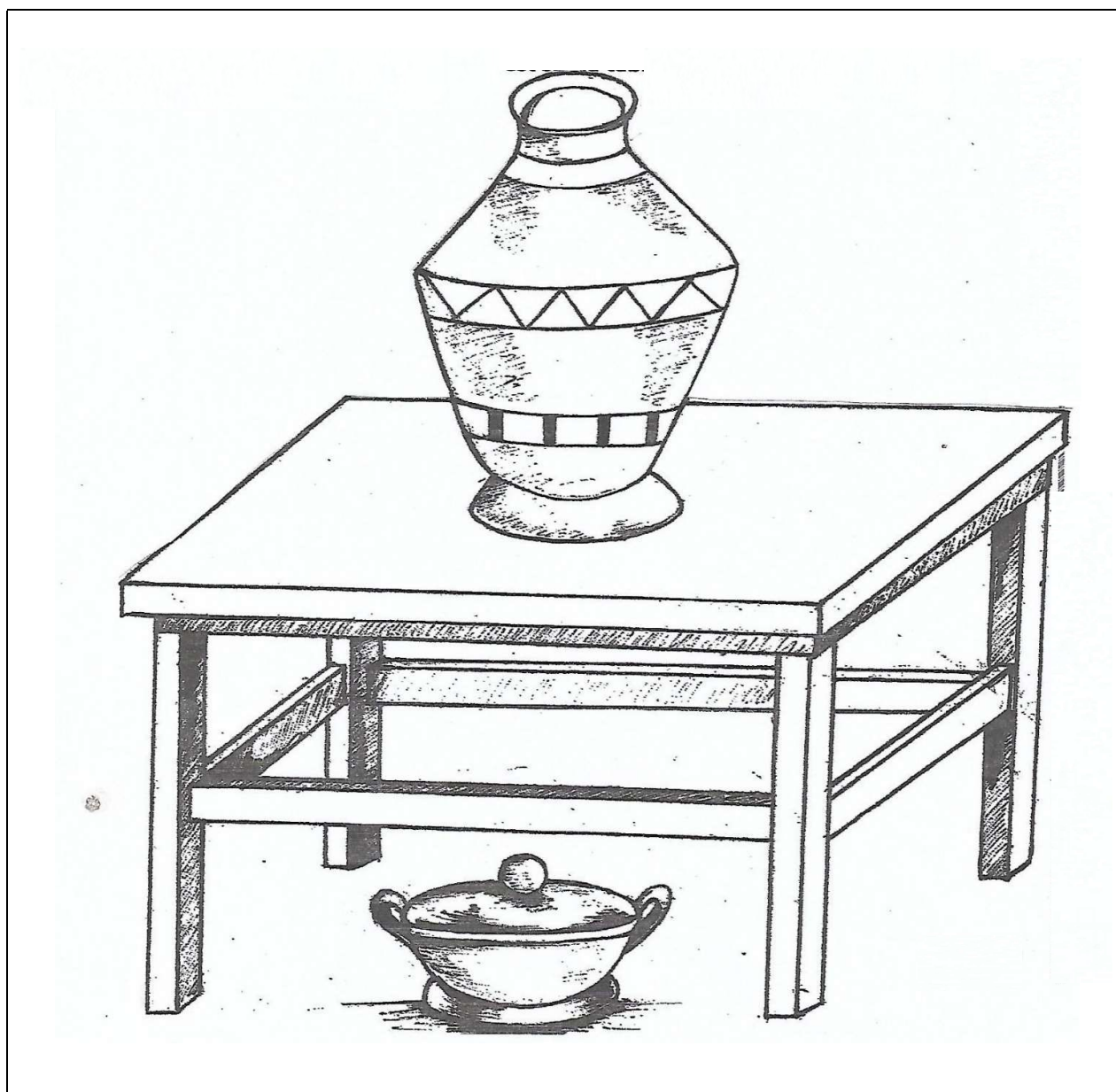


Image 29 : Notion de « Loin et près »

Consignes :

- Présenter le dessin à l'enfant et lui demander de l'observer attentivement
- Demander de dire ce que l'enfant voit sur ce dessin
- Dire combien de personnes il voit et où elles sont
- Demander à l'enfant de localiser ces deux personnes
- Montrer la personne qui est **loin** et celle qui est **près** de la case
- Barrer la personne qui est **loin** de la case
- Colorier celle qui est **près** de la case avec la couleur de son choix.

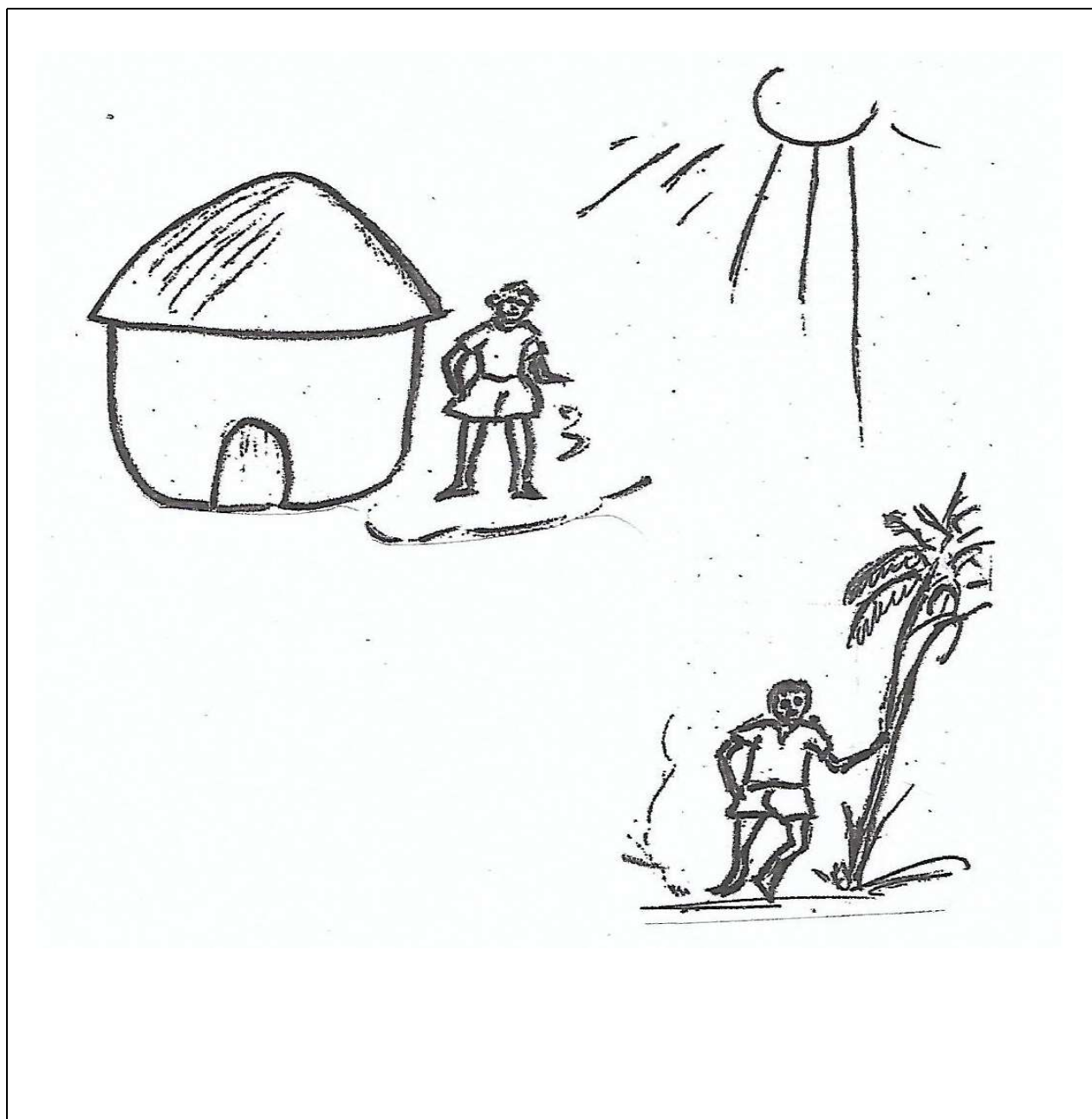


Image 30 : Notion de « Devant et derrière »

Consignes :

- Présenter le dessin à l'enfant et lui demander de l'observer attentivement
- Demander à l'enfant de dire ce qu'il voit sur ce dessin
- Demander à l'enfant de localiser ces deux arbres
- Montrer l'arbre qui est **devant** la voiture et celui qui est **derrière**
- Barrer l'arbre qui est **derrière** la voiture
- Colorier l'arbre qui est **devant** la voiture avec la couleur de son choix.

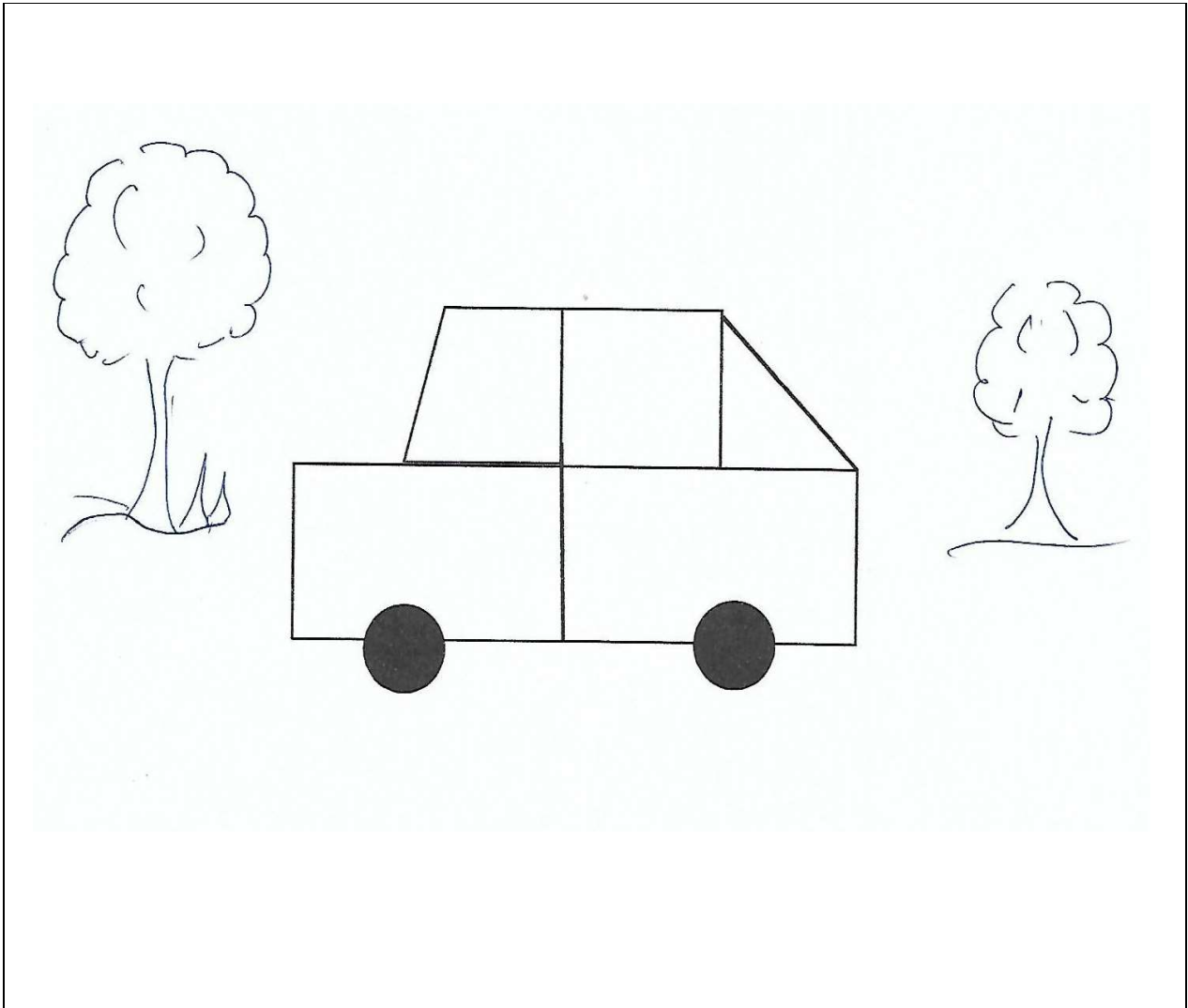


Image 31 : Notion de « position à genoux »

Consignes :

- Présenter le dessin à l'enfant et lui demander de l'observer attentivement
- Analyser et faire découvrir ses différents éléments
- Demander à l'enfant de dire ce qu'il voit sur ce dessin
- Dire dans quelle position se trouve l'enfant
- Demander à l'enfant de dire ce qu'il fait
- Colorier en rouge son camion, en jaune son tricot, en bleu son pantalon et ses chaussures en noir.



IV. LES ACTIVITES SENSORIELLES

Image 32 : Coloriage orienté « les légumes »

Consignes :

- Présenter le papier avec les différentes sortes de légumes et lui demander de l'observer attentivement
- Nommer et montrer chaque légume
- Dire combien de sortes de légumes il y a
- demandé à l'enfant de montrer chaque sorte de légume
- Colorier les légumes feuilles en vert et le légume fruit en rouge.



Image 33 : Coloriage orienté « de la tomate mûre »

Consignes :

- Présenter le papier avec une grosse tomate et lui demander de l'observer attentivement
- Nommer ce légume
- Dire la tomate c'est quelle sorte de légume
- Demander à l'enfant de donner la couleur de la tomate non mûre et celle de la tomate mûre
- Demander à l'enfant de colorier la tomate mûre en respectant sa couleur

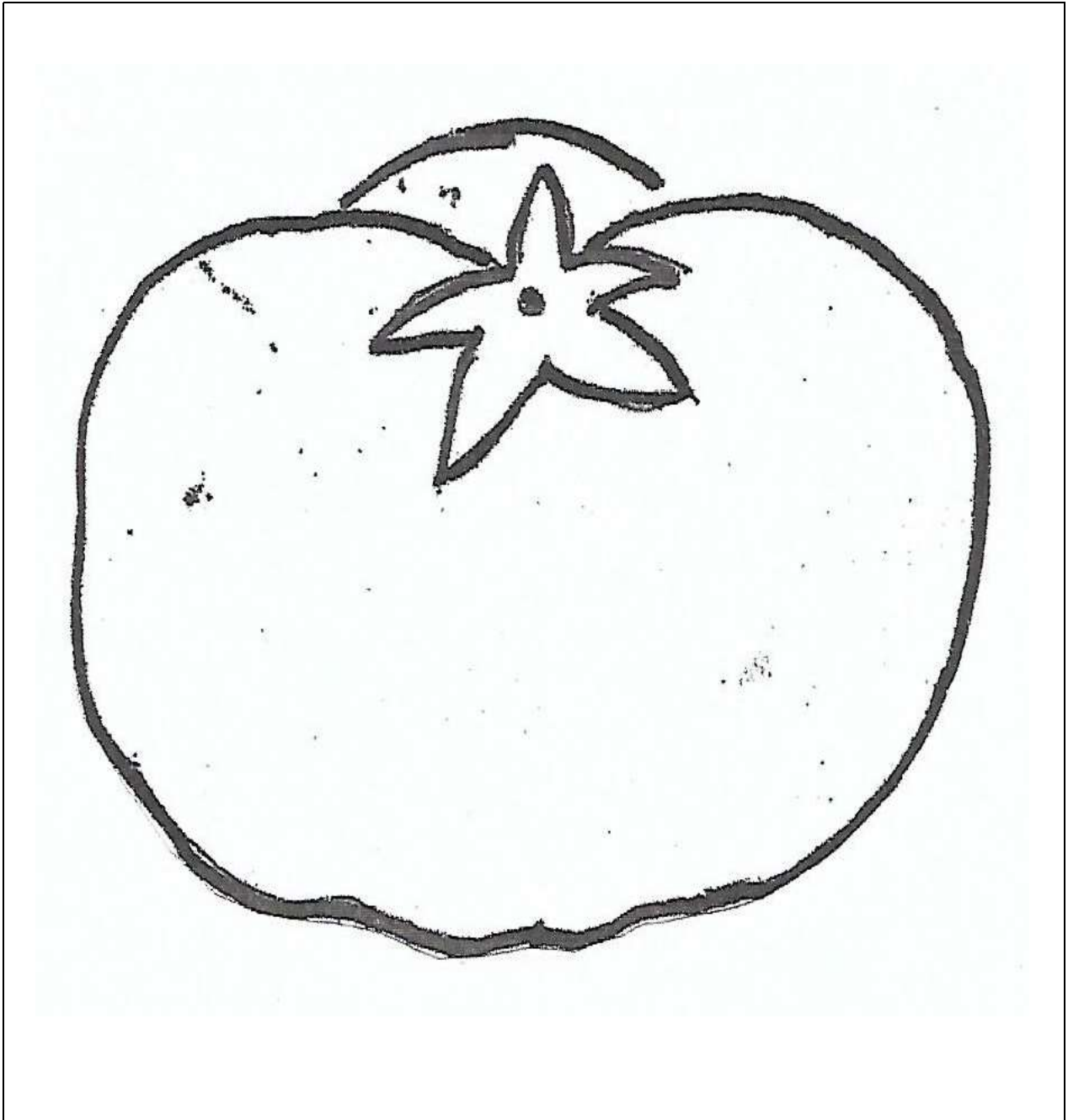


Image 34 : Coloriage orienté « Les attitudes »

Consignes :

- Présenter le dessin à l'enfant et lui demander de l'observer attentivement
- Demander à l'enfant de dire combien d'enfants il y a sur l'image
- Dire ce que font ces enfants
- Demander à l'enfant de donner les attitudes de ces deux enfants
- Dire si pleurer est une bonne attitude
- Colorier seulement l'enfant qui est content et barre celui qui pleure

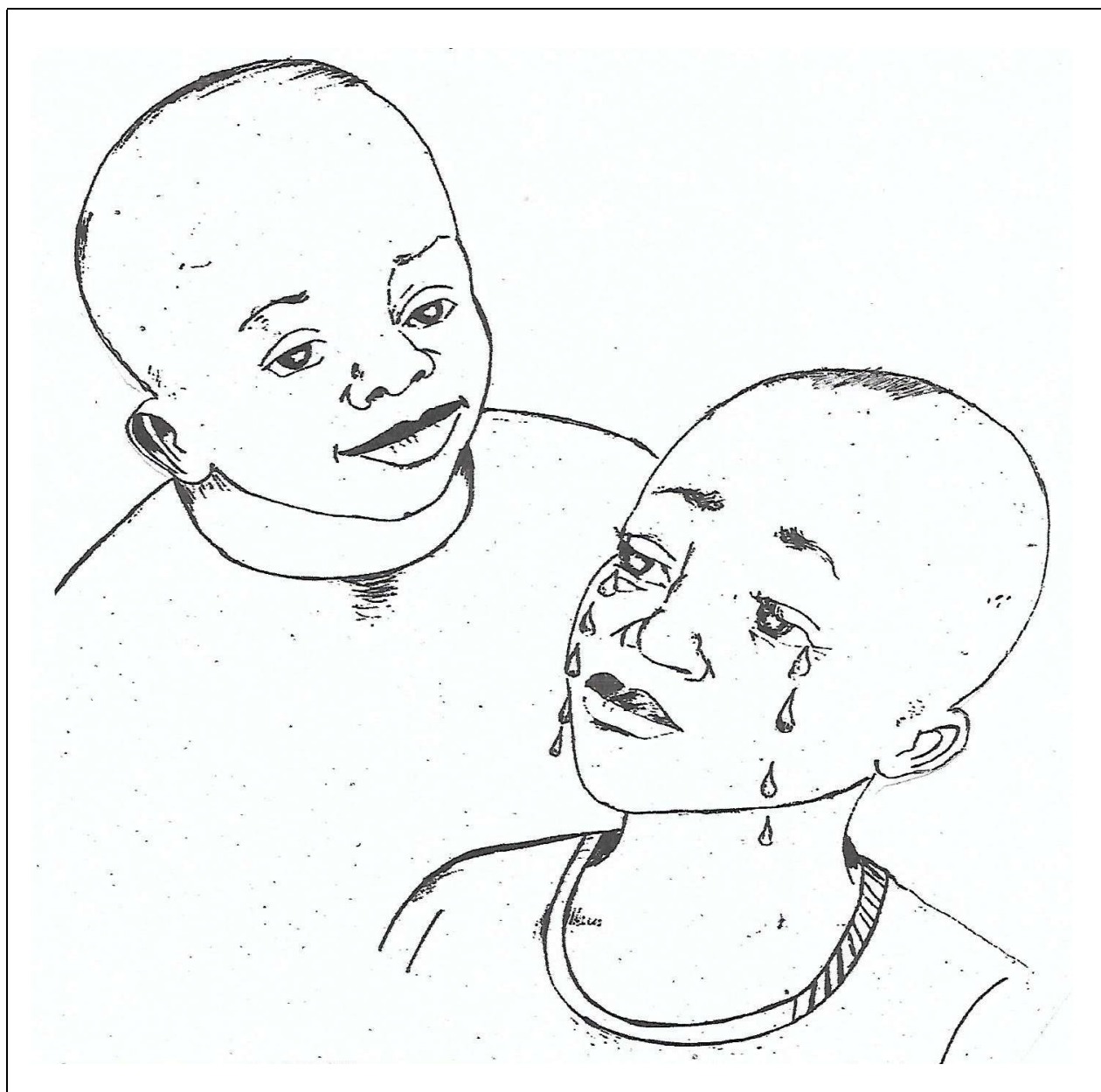


Image 35 : Coloriage des appareils électroménagers

Consignes :

- Présenter le dessin des appareils électroménagers à l'enfant et lui demander de l'observer attentivement
- Demander à l'enfant de dire ce qu'il voit sur cette feuille
- Nommer et montrer chaque appareil électroménager
- Dire lesquels donnent la chaleur et lesquels donnent la fraîcheur
- Colorier seulement tous les appareils qui donnent la chaleur

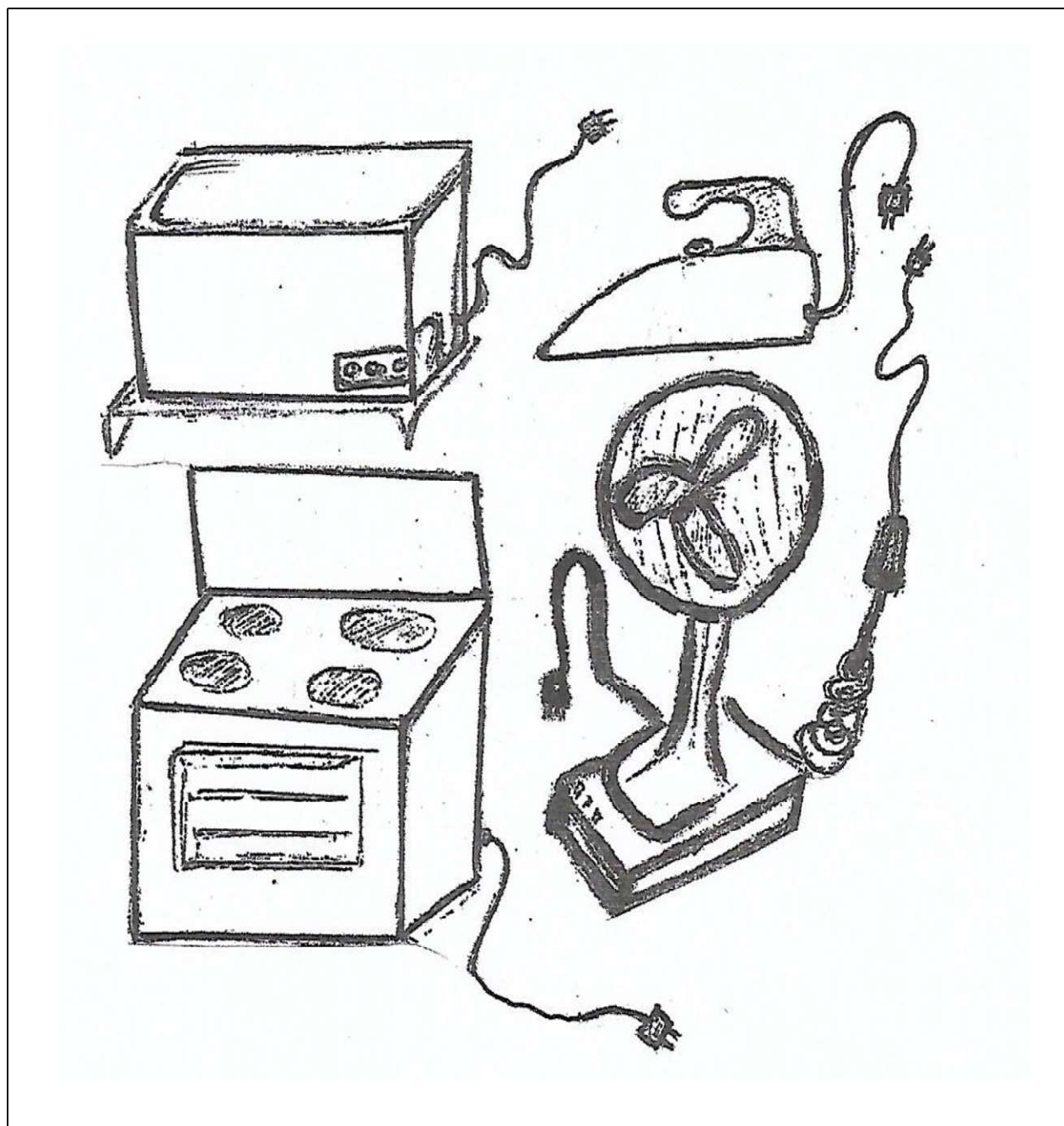
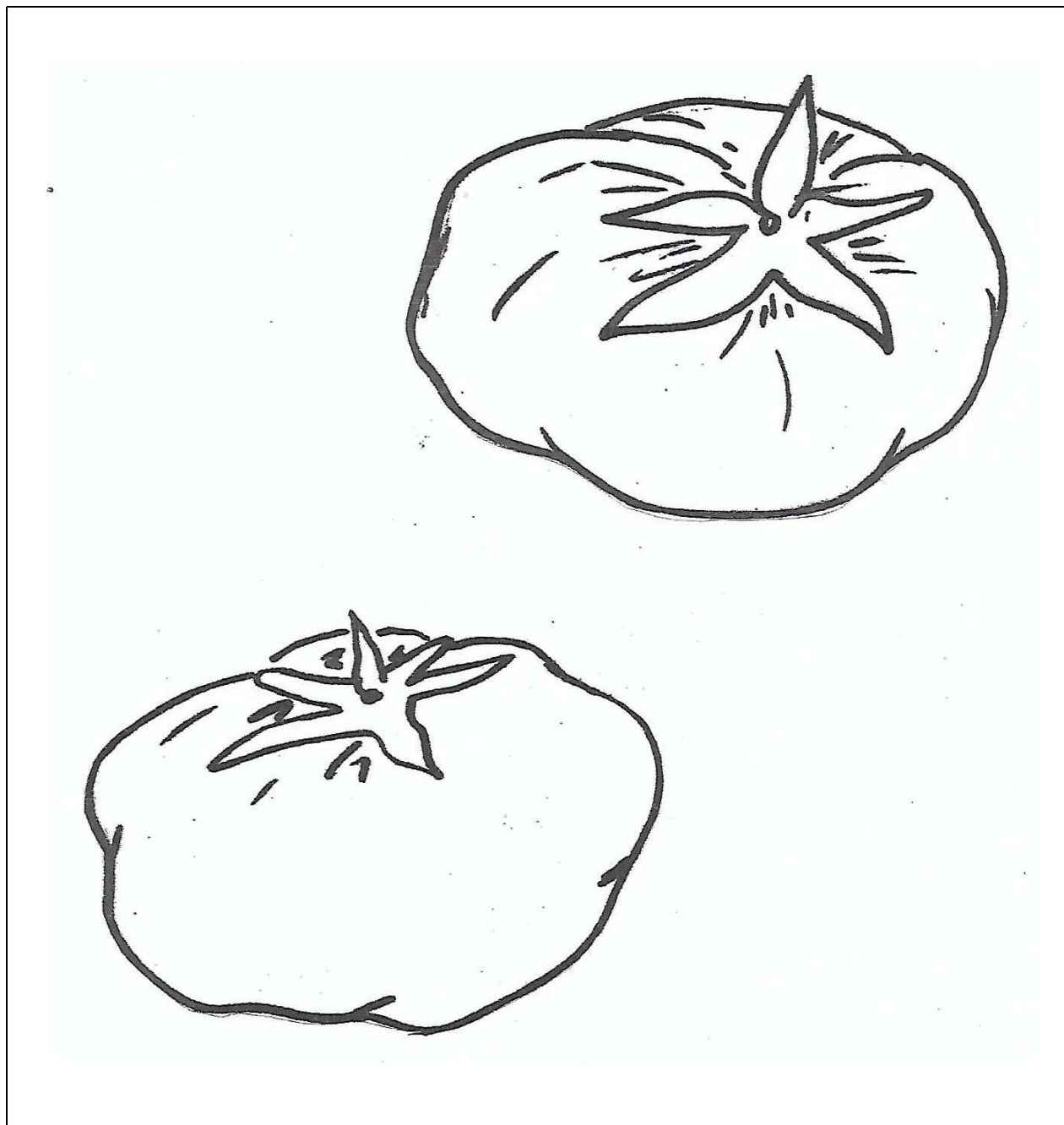


Image 36 : Coloriage orienté « des tomates mûre et non mûre »

Consignes :

- Présenter à l'enfant le dessin des tomates et lui demander de l'observer attentivement
- Dire à quelle sorte de légume appartient la tomate
- Demander à l'enfant de donner la couleur de la tomate non mûre et celle de la tomate mûre
- Colorier la tomate mûre et non mûre en respectant leurs couleurs



V. LES ACTIVITES MATHEMATIQUES

Image 37 : Coloriage orienté selon les grandeurs « grand, moyen et petit »

Consignes :

- Présenter à l'enfant l'image des maisons aux différentes grandeurs et inviter à les observer très attentivement
- Demander à l'enfant de dire ce qu'il voit
- Comparer ces trois maisons et dire si elles sont de mêmes grandeurs
- Montrer celle qui est petite, moyenne et grande
- Demander de donner son âge et voir la maison qui lui correspond
- Colorier la figure qui correspond son âge

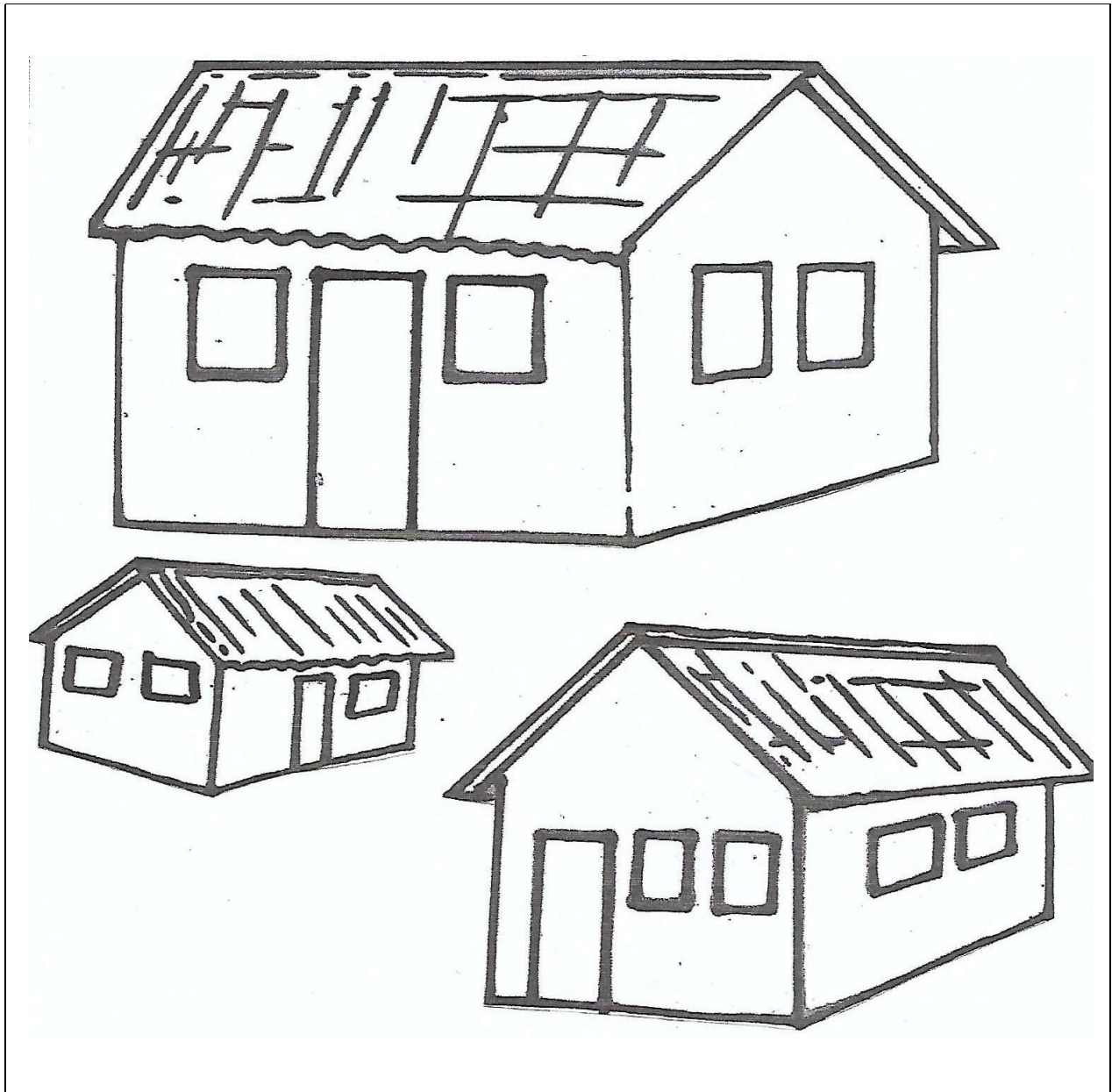


Image 38 : Coloriage orienté selon les grandeurs « petit, moyen et grand »

Consignes :

- Présenter à l'enfant l'image contenant trois séries d'objets de différentes grandeurs et l'inviter l'observer très attentivement
- Demander à l'enfant de dire ce qu'il voit
- Nommer les objets de chaque série
- Comparer les objets de chaque série et dire s'ils sont de même grandeur
- Montrer celui qui est petit, moyen et grand
- Colorier en jaune ce qui est grand, en rouge ce qui est moyen et en bleu ce qui est petit

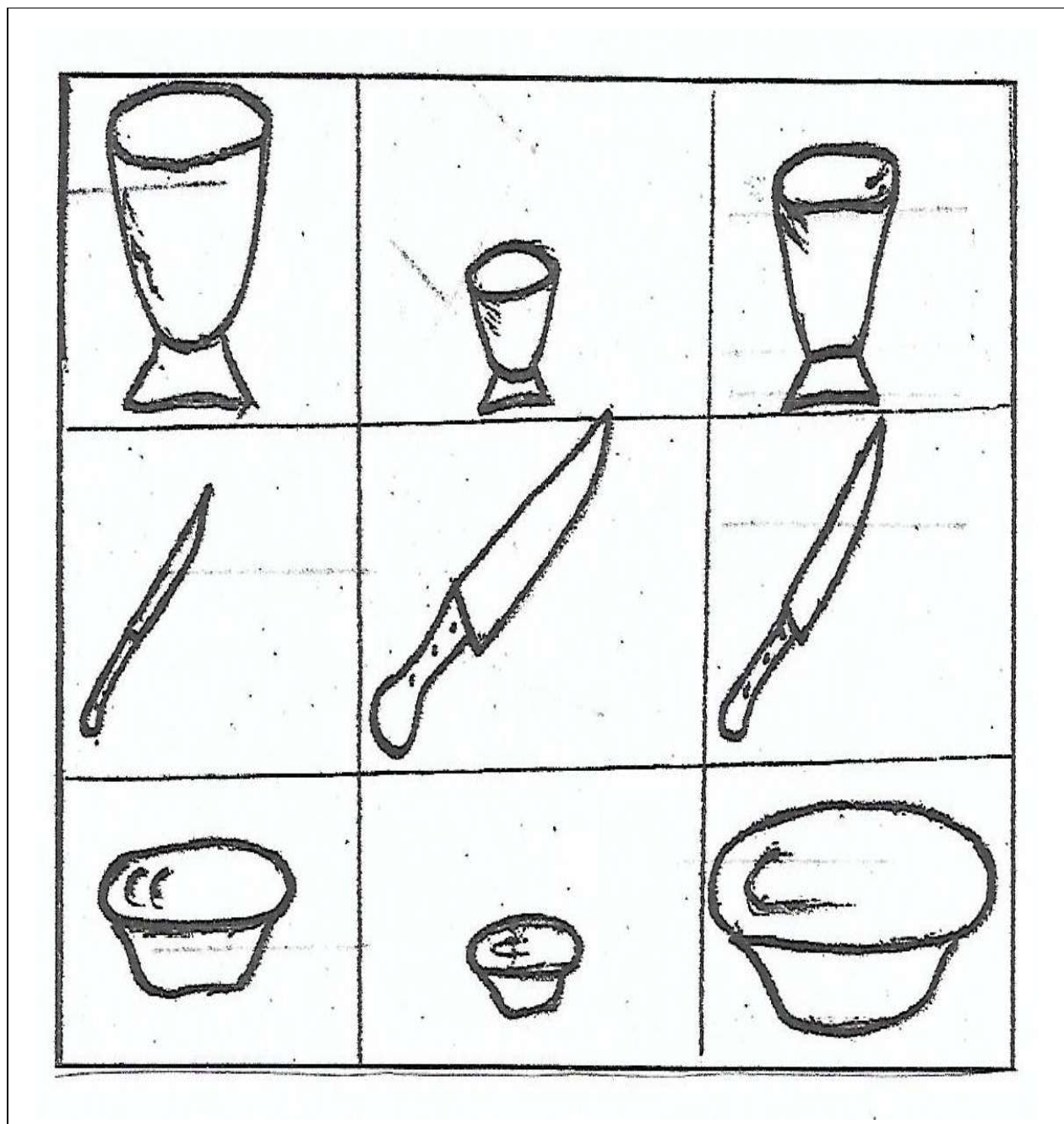


Image 39 : Coloriage de la forme « rectangle »

Consignes :

- Présenter à l'enfant l'image contenant différentes formes et l'inviter à l'observer très attentivement
- Demander à l'enfant de dire ce qu'il voit
- Demander à l'enfant de montrer seulement toutes les formes rectangles se trouvant sur cette feuille
- Colorier seulement en jaune tous les rectangles avec les couleurs de son choix.

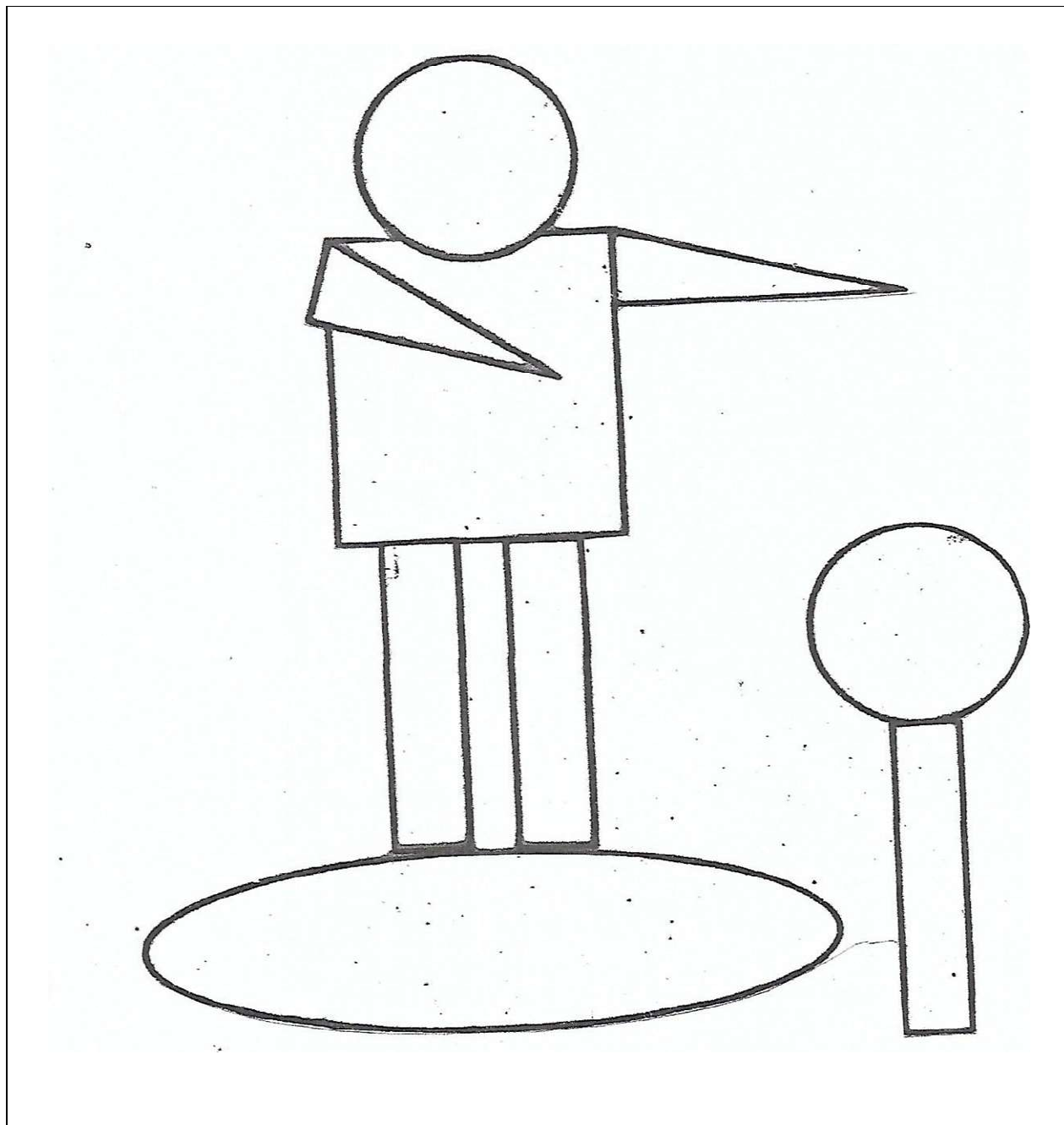
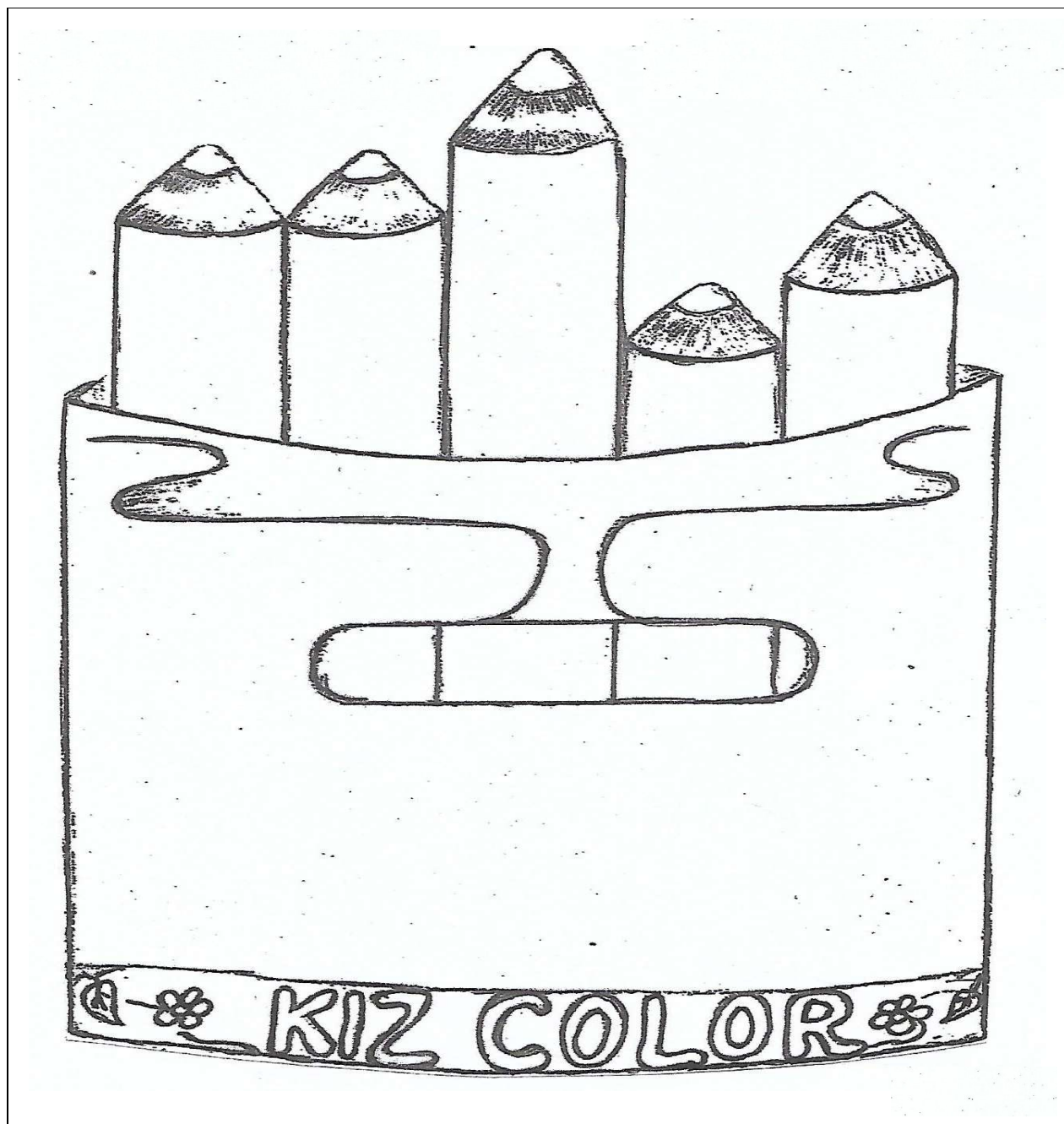


Image 40 : Coloriage orienté des grandeurs « long, court et très court »

Consignes :

- Présenter à l'enfant l'image des crayons de couleur de différentes dimensions et lui demander de l'observer très attentivement ;
- Demander à l'enfant de dire ce qu'il voit
- Poser la question de savoir si tous les crayons de couleur se trouvant dans le paquet sont de même longueur
- Colorier en jaune les crayons qui sont très courts, en bleu ceux qui sont longs et en rouge ceux qui sont courts.



NOTES

A series of horizontal dotted lines for taking notes.

NOTES

A series of horizontal dotted lines for writing notes.

NOTES

A series of horizontal dotted lines for taking notes.

NOTES

A series of horizontal dotted lines for writing notes.

NOTES

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

NOTES

Dotted lines for writing notes.

NOTES

A series of horizontal dotted lines for writing notes.

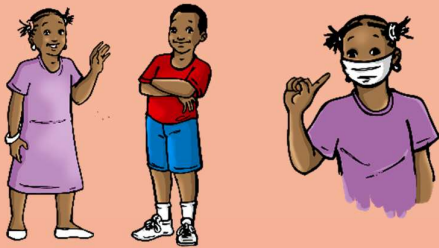
Règles pour la protection contre COVID-19



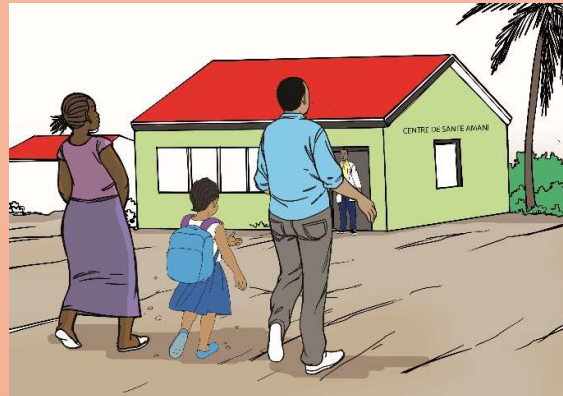
Lave-toi fréquemment les mains
à l'eau et au savon !



Tousse et éternue dans ton coude ou dans un
mouchoir jetable !



Ne salue pas en serrant les mains ou en
embrassant l'autre et évite tout contact physique !



Parents, contactez un médecin sans tarder si vous
avez de la fièvre, ou bien si vous toussiez ou avez
des difficultés à respirer.

Parents, nettoyez les surfaces et les objets
lorsque vous les touchez

👉 **Restons chez nous !**

Ce cahier est conçu par
Emmanuel Kizunda avec l'appui technique de **Guillaume Korogo** de la Direction des
Programmes Scolaires et Matériel Didactique et de **Sébastien Lusanga**, Inspecteur
Principal Provincial Adjoint chargé de Formation (Kinshasa/Lukunga)

La Coordination de **Nlandu Mabula Kinkela**, Directeur des Programmes Scolaires et
Matériel Didactique